

广东外语外贸大学

2016 年度本科教学质量报告



广东外语外贸大学

二〇一六年十一月

目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标.....	1
(二) 本科人才培养模式.....	2
(三) 本科专业设置情况.....	2
(四) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	3
(五) 本科生生源质量情况.....	3
三、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科课程主讲教师情况和教授承担本科课程教学情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学硬件投入情况.....	8
(五) 校园信息化建设和信息资源应用情况.....	11
四、教学建设与改革.....	11
(一) 人才培养方案特点.....	11
(二) 课程建设(含开设课程门数及选修课程开设情况).....	12
(三) 教学改革成果.....	12
(四) 师资队伍建设.....	14
(五) 学生教育与管理.....	14
(六) 实践教学.....	17
(七) 开展大学生创新创业教育.....	19
(八) 教育国际化进程.....	23
(九) 校园文化建设.....	29
五、质量保障体系.....	32
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	32
(二) 学校领导对本科教学的重视情况.....	33
(三) 教学质量保障体系建设和日常监控.....	34

六、学生学习效果.....	37
(一) 学生综合素质和基础能力.....	37
(二) 应届本科生毕业、学位授予、就业情况.....	42
(三) 学生满意度.....	43
七、特色发展.....	50
(一) 全面实施学分制管理, 着力推进高水平教学.....	50
(二) 服务国家和区域发展需要, 培养战略性小语种专业人才.....	50
(三) 推进本科教育国际化进程, 培养具有国际竞争力的国际化人才.....	50
八、存在的主要问题及努力方向.....	52

广东外语外贸大学

2016 年度本科教学质量报告

一、学校概况

广东外语外贸大学是一所具有鲜明国际化特色的广东省属重点大学，是华南地区国际化人才培养和外国语言文化、对外经济贸易、国际战略研究的重要基地。学校的前身是广州外国语学院和广州对外贸易学院。广州外国语学院 1964 年 11 月设立、1965 年 7 月正式招生，是教育部直属的三所著名外国语大学之一。广州对外贸易学院成立于 1980 年 12 月，是原国家外经贸部（现商务部）直属院校，为全国国际经济与贸易学科的创始单位之一。1995 年 5 月广东省人民政府将两校合并组建广东外语外贸大学。2008 年 10 月，广东财经职业学院划入广东外语外贸大学。

学校秉承“全人教育、追求卓越”的教育理念，营造“多元、灵动、雅致”的校园文化，以建设广东省高水平大学、深化自主办学综合改革和推进“创新强校”工程为契机，坚持内涵发展，加快改革创新，大力推进教育国际化战略，力争实现学生国际化、人才国际化、教学国际化、研究国际化和管理国际化，将学校建设成为特色鲜明、品质精良、受社会尊重、让党和国家、人民群众满意的国际化特色鲜明的高水平大学。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

在人才培养目标上，学校践行“明德尚行，学贯中西”的校训，以培养全球化高素质公民为使命，着力推进专业教学与外语教学的深度融合，培养“双高”（思想素质高、专业水平高）、“两强”（跨文化交际能力强、实践创新能力强），具有国际视野，通晓国际规则，能直接参与国际合作与竞争，具有社会责任感的高水平国际化人才。同时，学校提出要突出我校“强外语，重实践；多规格，复合型；高品质，国际化”的人才培养特色，强化学生的跨文化交际能力、实践能力、创新能力、就业创业能力和自主学习能力等“五种能力”的培养。

（二）本科人才培养模式

创新教育与特色教育相结合的多元教育模式。在人才培养模式上，学校倡导创新教育与特色教育相结合的多元化人才培养模式。学校充分利用自身的优势和办学特色，着力推进外语教学与专业教学、理论教学与实践教学、本土教育与境外教育的深度融合，在对所有学生实施优质大众化教育的同时，对部分学生实行精英教育。学校通过实施新的学分制管理，根据各专业发展基础和人才培养定位，建立了适应学生个性化发展需要的分类培养体系，主要包括：“外语+专业”、“专业+外语”、“小语种+英语”双语型人才、“经管+外语”双学位、国（境）外联合培养国际班、校企联合培养班、“双学位、主辅修”等模式。具体实施模式如图 2.1 示：

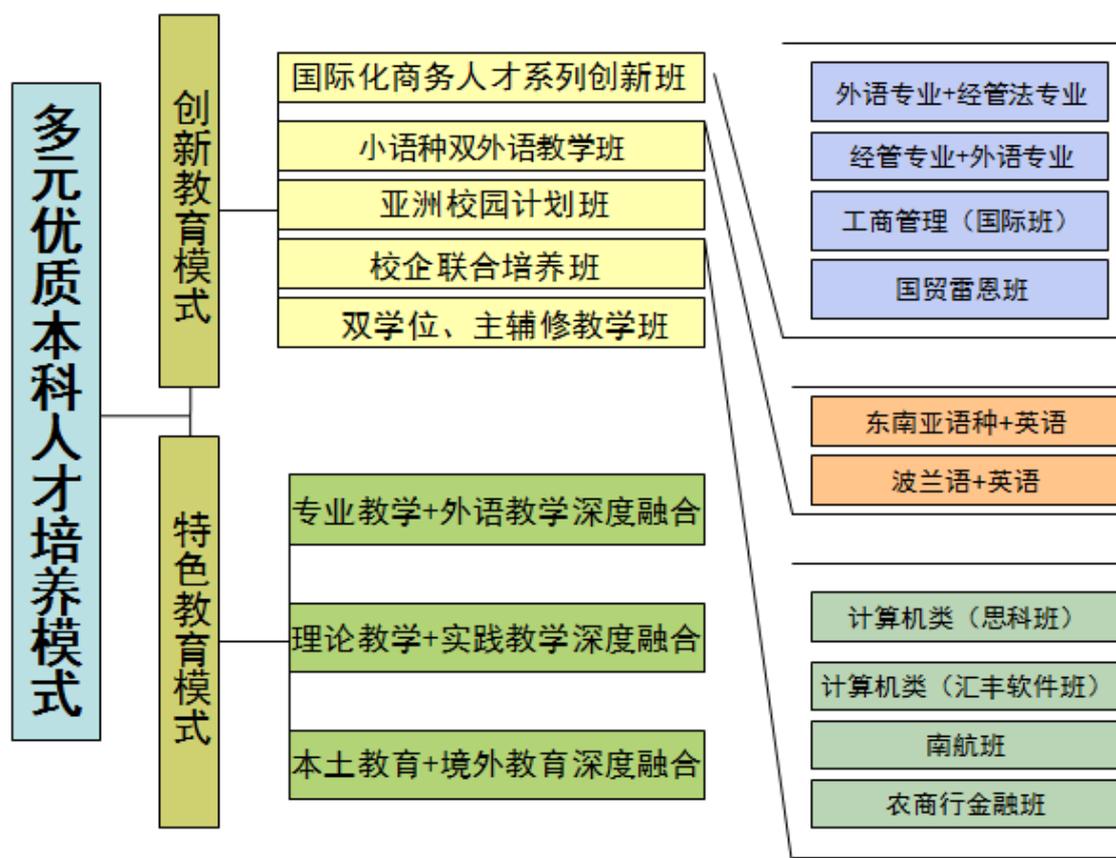


图 2.1 本科人才培养模式

（三）本科专业设置情况

截止 2016 年 9 月，学校共开设了 66 个本科专业（2016 年新增希腊语和公共关系学），分属文学、经济学、管理学、法学、工学、理学、教育学、艺术学八大学科，涵盖 21 个外语语种，是华南地区外语语种最多的学校。学校 1981 年

获硕士学位授予权，1986 年获博士学位授予权，是中国恢复研究生制度后较早获得硕士、博士授予权的单位之一。学校现有 1 个国家级重点学科和 7 个省级重点学科。拥有 1 个博士后科研流动站，1 个一级学科博士点和 12 个二级学科博士点，10 个一级学科硕士点和 37 个二级学科硕士点，7 个专业学位硕士点。

（四）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2016 年，学校共有全日制在校生 23,525 人（折合在校生数 28,720 人），其中全日制本科生 20,067 人，硕士研究生 2,662 人，博士研究生 229 人，留学生 449 人，预科生数（自考助学班）64 人，成人脱产班学生数 0 人，进修生（一年以上）54 人。其中全日制本科生占全日制在校生总数的 85.30%。

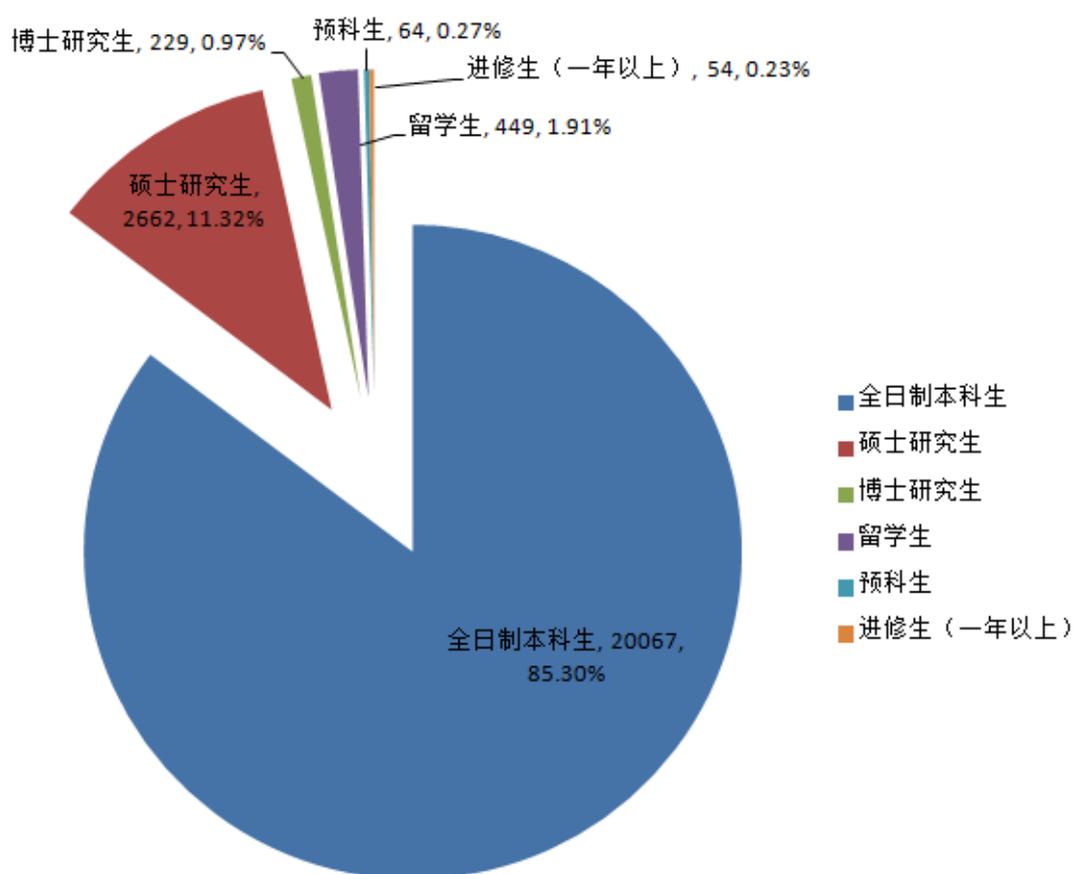


图 2.2 全日制在校生比例

（五）本科生生源质量情况

2016 年全校 64 个本科专业有招生计划，计划招生总规模为 5,000 人，全校实际录取新生总计 5,077 名。招生种类包括保送生招生、普通高考招生（含重点高校招收农村和贫困地区学生的地方专项计划）、新疆少数民族预科招生、对内地新疆高中班招生、对香港免试招生、澳门保送生招生、港澳台华侨联合招生和

优秀运动员免试入学招生等。招生批次均为本科第一批。

1. 录取分数

省内录取：2016年我校在广东普通高考录取4,086人（不含地方专项计划招生），录取文科最高分581分，平均分546.7，最低分535分，理科最高分600分，平均分563.2分，最低分548分。文理科平均分分别比省一本控制线高32.7分和55.2分。

省外录取：2016年，我校继续在广东以外的21个省份投放招生计划，计划招生人数为697人，实际录取710人。我校生源充足，并且生源质量高，有关录取情况详见下表：

表 2.1 2016 年在外省录取最低分情况统计表

科类	招生省份数	最低分超一本线50分的省份数	最低分超一本线40分的省份数	最低分超一本线30分以上的省份数
文科	21	10	6	1
理科	21	16	3	1

2. 不同生源地招生情况统计

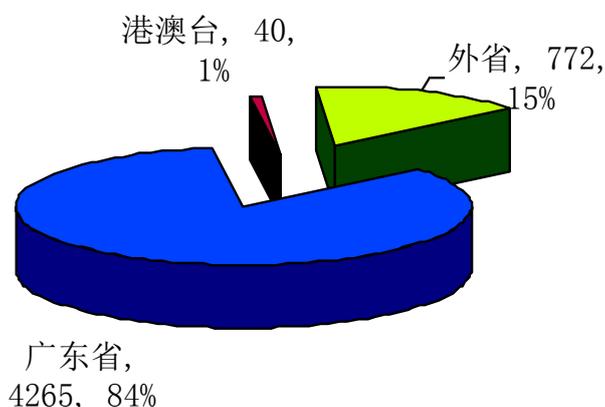


图 2.3 2016 年不同生源地招生比例

3. 录取新生的男女生比例

2016年，我校实际录取新生中：男生1,339名，女生3,783名。录取新生中男女生所占比例见下图：

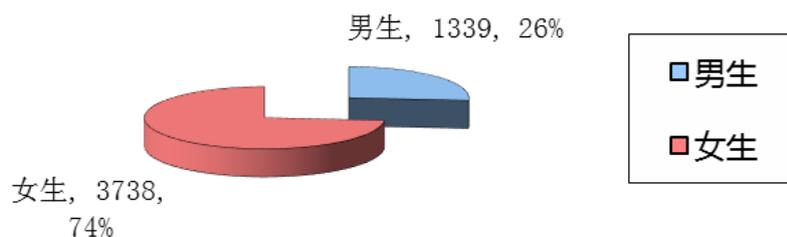


图 2.4 2016 年招生男女比例

4. 录取新生的城镇考生和农村考生情况

表 2.2 录取新生的城镇考生和农村考生情况表

考生类别	应届	往届	总计	所占比例
城镇	3,254	95	3,349	67.4%
农村	1,521	99	1,620	32.6%
合计	4,775	194	4,969	100%

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有教师总数 1,637.5 人，专任教师数 1,307 人。在专任教师中（不含非事业编制教师），具有高级专业技术资格（正高 272 人，副高 373 人）的教师占专任教师总数的 52.65%，具有硕士学位的教师占专任教师总数的 91.18%，其中具有博士学位的占专任教师总数的 45.14%。总生师比为 17.54。

截至 2016 年 8 月 31 日，学校共有享受国务院政府特殊津贴 10 人（在职），文化名家暨“四个一批”人才工程入选者 1 人、“万人计划”哲学社会科学领军人才入选者 1 人、“百千万人才工程”国家级人选 3 人，“新世纪优秀人才支持计划”13 人，国家外专局“高端外国专家”项目资助 1 人、“千人计划引智配套工程”项目资助 1 人，广东省“珠江学者”特聘教授 2 人、“珠江学者”讲座教授 3 人、青年珠江学者 3 人，广东“特支计划”4 人、广东省理论宣传青年优秀人才 1 人、广东省“千百十人才培养工程”国家级培养对象 1 人、省级培养对象 44 人次，广东省优秀青年教师培养计划 23 名，先后聘任“云山学者”141 人（聘期内 124 人）。

专任教师（不含非事业编制教师）职称结构、学历结构、年龄结构分别见图 3.1-3.3:

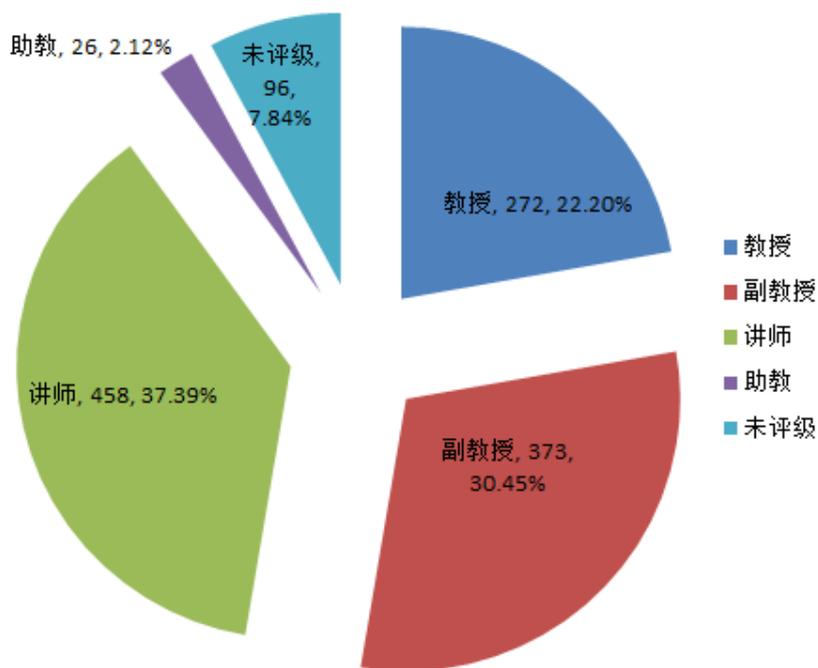


图 3.1 专任教师职称结构

(其中外籍教师未评聘专业技术职务者、当年新进教师未评聘专业技术职务者按未评级统计)

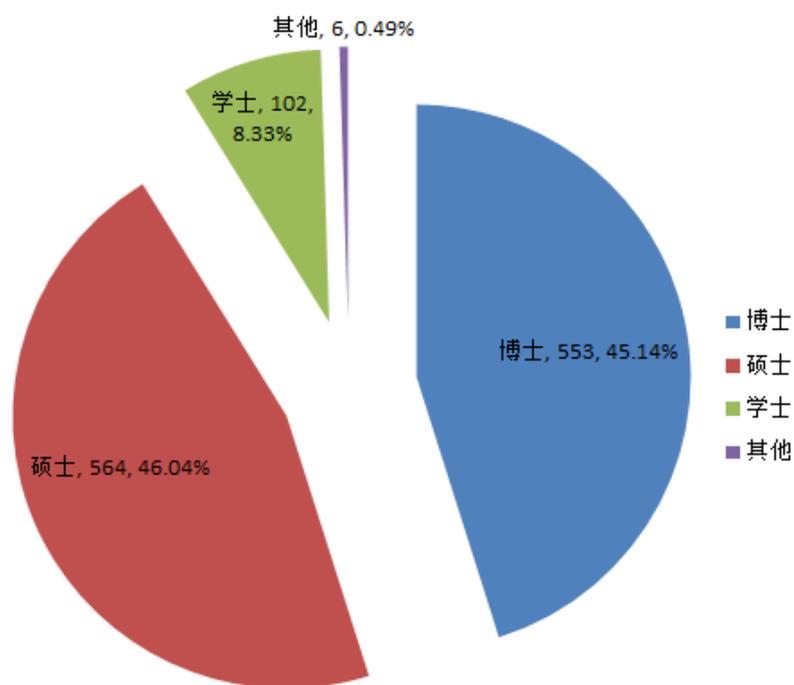


图 3.2 专任教师学位结构

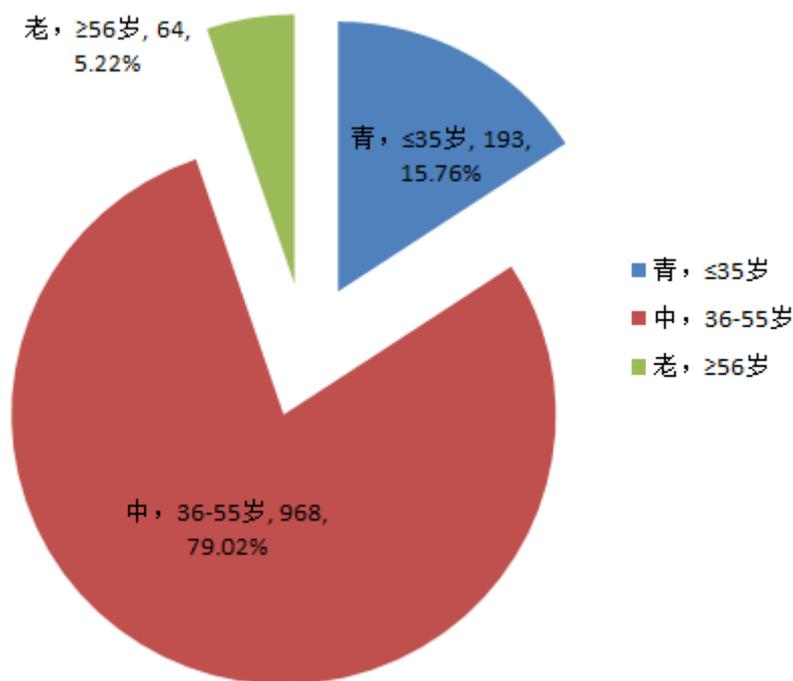


图 3.3 专任教师年龄结构

（二）本科课程主讲教师情况和教授承担本科课程教学情况

2015-2016 学年我校本科教学单位专任教师共有教授 221 名、副教授 339 名，其中承担本科教学任务的教授数为 189 人、副教授 312 名，教授和副教授担任本科教学的比例分别为 85.5 % 和 92.04%。学校 2015-2016 学年总开设本科课程门次为 7,942 门次，其中教授授课门次为 1,247 门次，占总课程门次比例为 15.7% ，副教授授课门次为 2,640 门次，占总课程门次比例为 33.24% 。

（三）教学经费投入情况

按照教学经费总支出口径统计 2015 年度教学经费投入为 93,228.88 万元（不含科研经费支出）。其中：工资福利支出 28,073.07 万元、商品和服务支出 28,410.84 万元、对个人和家庭的补助 23,378.70 万元、其他资本性支出 13,366.27 万元。

按 2015 年本科生（20067 人）占折合在校生数（28720.4 人）的比例 69.87% 计算，2015 年度本科教学经费支出为 65,139.02 万元。其中：工资福利支出 19,614.66 万元，占总支出的 30.11%；商品和服务支出 19,850.65 万元，占总支出的 30.47%；对个人和家庭的补助 16,334.70 万元，占总支出的 25.08%；其他资本性支出 9,339.01 万元，占总支出的 14.34%。具体构成情况如下图所示：

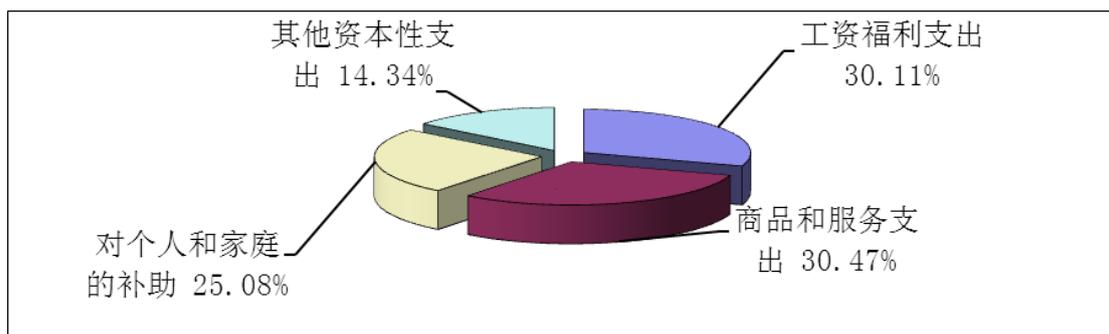


图 3.4 广东外语外贸大学 2015 年度本科教学经费支出结构图

与 2014 年度相比，2015 年度本科教学经费支出增加 104.94 万元，同比增长 0.16%。其中，工资福利支出增加 2,679.17 万元，同比增长 15.82%；商品和服务支出减少 223.68 万元，同比降低 1.11%；对个人和家庭的补助增加 2,333.05 万元，同比增长 16.66%；其他资本性支出减少 4,683.60 万元，同比降低 33.40%。具体增减情况如下图所示：

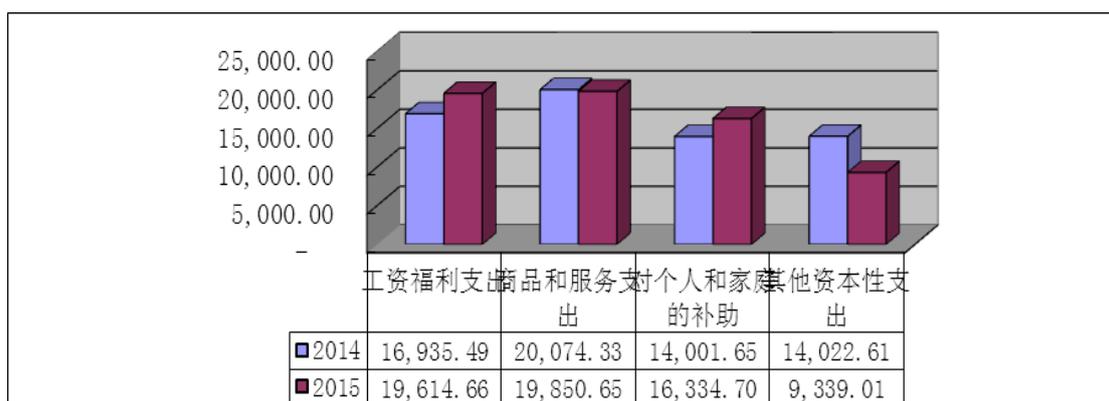


图 3.5 广东外语外贸大学 2015 年本科教学经费支出与上年同比分析图

(单位：万元)

(四) 教学硬件投入情况

1. 教学行政用房

我校占地总面积为 1,528,294 平方米，建筑总面积为 886,892.9 平方米，其中教学行政用房面积 351,794.1 平方米，生均 14.95 平方米。2016 年度，我校学生宿舍 286,653.68 平方米。

表 3.1 教学行政用房情况（单位：平方米）

序 号	类 别	面积（平方米）
1	教室	141,675
2	图书馆	56,755.86
3	实验室、实习场所	61,279.39
4	行政办公用房	41,610.12
5	体育馆	37,250.75
6	会堂	13,209
教学行政用房面积合计		351,794.1
生均教学行政用房面积		14.95

2. 图书资料

2015 年我馆文献购置经费 820.87 万元，我校纸质图书总量 2,933,726 册。图书馆订购中外文期刊 1,667 种，2,249 份，其中中文纸版期刊 1,448 种，2,032 份，外文期刊 219 种，227 份，生均纸本图书 102.15 册。图书馆订购电子图书 2,871,000 册，生均电子图书 65.15 册，购买数据库 99 个，电子期刊 67,844 种。当年图书借阅量：借书：363,375 册次（含续借），还书：307,576 册次，借还合计 670,951 册次。2015 年电子资源下载量 322,886，当年入馆人次约 385 万人次。

3. 体育场地及体育设施

2015 年，运动场馆室内面积为 16,182.7m²，室外面积 158,046.6 m²，合计 174,229.3 m²，生均 8.63 m²；体育场馆新建、改造、维修费用 328,503.70 元，体育器材、设施配置费用 303,771.7 元。

2015-2016 学年度我校学生参加大学生体质健康标准测试总人数为 17,791 人，其中达到优秀等级的 131 人，良好等级的 5,065 人，及格等级的 11,975 人，不及格有 525 人。

表 3.2 2015 年广东外语外贸大学体质测试上报人数统计

年级	优秀人数	良好人数	及格人数	不及格人数	总人数
全校	226	5,065	11,975	525	17,791
2014 级	35	1,392	3,232	146	4805
2013 级	105	1,536	2,806	68	4,515
2012 级	62	1,290	2,830	80	4,262
2011 级	24	847	3,107	231	4,209

表 3.3 2015 年广东外语外贸大学体质测试上报及格率统计

年级	优秀率	良好率	及格率	不及格率	合格率
全校	1.3%	28.5%	67.3%	3.0%	97.0%
2014 级	0.7%	29.0%	67.3%	3.0%	97.0%
2013 级	2.3%	34.0%	62.1%	1.5%	98.5%
2012 级	1.5%	30.3%	66.4%	1.9%	98.1%
2011 级	0.6%	20.1%	73.8%	5.5%	94.5%

4. 教学科研设备和实验室建设

近几年来,本科教学硬件总投入持续增长。近几年来,学校持续加大实验教学设施的投入,2015-2016 学年度实验室建设经费投入共 528.49 万元,新增实验仪器设备共 630 件。现有基础教学实验室、专业教学实验室 194 间,总面积 17,299 平方米。其中电脑实验室 15 间、数字语言实验室 34 间、经管法学科实验室 21 间、新闻艺术类实验室 14 间、网络视听实验室 9 间、微格实验室 5 间、同声传译实验室 4 间,16 个计算机网络技术实验室,以及一批音乐、美术实验教学用房。目前已建成国家级实验教学示范中心 1 个(同声传译实验教学中心)、广东省级实验教学示范中心 8 个。

学校现有教学科研设备值总金额 27,669.60 万元,生均 9,634.13 元,其中当年新增教学科研仪器设备值为 2,783.28 万元。

（五）校园信息化建设和信息资源应用情况

在校园网基础设施建设方面，学校建成了覆盖多个校区高速互联的校园网平台，所有校园内楼宇由光纤高速接入，从汇聚到核心全面实现“万兆光纤”链接；在校本部实施的接入层设备升级，更新了已经运行超过十年的基础网络系统，并达到千兆到用户桌面的最新性能指标；校园网拥有两条 1G 教育网出口链路，5G 电信互联网出口带宽，还有一条万兆级中国移动出口；南北两校区入网用户量达到 3.15 万人，全日制在校生入网比率超过 95%；校园无线网覆盖全校，包括办公教学区域、宿舍生活区及大部分室外公共区域，实现无线有线一体化网络服务体系。网络用户采用自主在线开通、缴费、故障报修的比例进一步提高，极大的方便了用户，提高了工作效率。

在校园信息化建设方面，2015 年以来，学校全面推广网上报账系统，在提供便利的同时也加强了财务报账的规范化。深入开展完全学分制教务管理系统的应用，为大学的教学改革提供技术支持。为体现服务师生的理念，正建设的网上服务大厅将构建面向师生事务的网上一体化服务中心。移动校园应用新增移动迎新、移动离校、办公邮箱 APP、失物招领等服务项目，进一步推动服务的移动化。随着应用系统的推广应用工作，信息化项目的利用率和效益也在逐步提高。

在资源建设方面，广外视频每天更新教育教学资源，持续上传英语、法语、德语、俄语等 16 个语种（包括中文）的各类精选电视节目（包括 CNN、BBC、国家地理、探索频道、亚洲新闻台、法语 TV5、德语 DW、俄语 PTP、西班牙语 TVE、意大利语 RAI、葡萄牙语、日语、韩语 Arirang、泰语 TGN、印尼语 TVRI、越南语 VTV4、阿拉伯语、柬埔寨语 TVK、缅甸语 MRTV、CCTV-NEWS、明珠台等国内外频道）和教学课件、师生推荐、校园动态、时政教育视频，内容涵盖新闻时政、历史文化、文学艺术、旅游风光、语言学习等诸多方面，为师生提供生动逼真的适合自主学习和教学研究的数字化外语语境和教学资源。

本学年度新增视频节目共 16,584 个，其中外语精选节目 13,671 个，教学课件（CECL、英美文学、影视英语、法语视听说、意大利语视听说、俄语视听说、校园英语听力等 4 个语种 7 门课程）1,686 个，师生推荐节目 424 个，校园动态节目 594 个、时政教育节目 209 个。

四、教学建设与改革

（一）人才培养方案特点

学校按照“宽口径、厚基础、重能力、求创新”的培养原则，完善精英教育

与大众化教育相结合的培养体系，以国内外高水平大学课程设计和培养要求为参照，优化国际化人才培养方案。各专业的人才培养方案由通识课程、大类课程和专业课程三大模块组成。特别是通过构建通识课程体系，精心打造通识教育核心课程和国际化素质教育课程群，增设了人文经典阅读和专业经典阅读课程模块，全面强化了学生思想道德素质、人文精神、思维能力、文学素养和审美意识等方面的培养。

（二）课程建设（含开设课程门数及选修课程开设情况）

1. 开设课程门数

表 4.1 本科课程开设情况

学 期	开课门数（门）	开课门次（门次）
2015-2016 学年度	2,118	7,942

2. 通选课

通选课是学校本科教学课程体系的重要组成部分。根据学科特点及人才培养目标等方面的实际情况，学校主要开设人文社会科学（含艺术与审美、文化与文学、哲学与历史、其他人文社会科学）、自然科学类（含计算机课程）两大领域的课程。

2015-2016 学年度上学期，开设通选课 79 门，开课门次 201 门次，选课容量 16,176 人；2015-2016 学年度下学期，开设通选课 82 门，开课门次 198 门次，选课容量 18,900 人。

表 4.2 通选课开设情况

学期	开课门数（门）	开课门次（门次）	课容量（选课人数）
2015-2016（1）	79	201	16,176
2015-2016（2）	82	198	18,900

（三）教学改革成果

学校紧紧围绕提高人才培养质量这一中心任务，深化教育教学改革，创新人才培养模式，实施了一系列的重大教学改革举措，全面推进本科教学质量与教学改革工程，并取得了较好的成效。

表 4.3 本科教学成果一览表（截至 2016 年 8 月 31 日）

序号	成果类别	国家级/教育部 (个)	省 级 (个)	校 级 (个)
1	特色专业建设点（群）	8	17	21
2	专业综合改革试点项目	2	12	22
3	重点专业	-	3	5
4	卓越人才培养计划	-	2	4
5	应用型人才培养示范专业	-	4	9
6	应用型人才培养示范基地	-	3	4
7	战略新兴产业特色专业	-	2	2
8	精品课程	6	18	116
9	精品资源共享课	4	26	36
10	精品视频公开课	1	8	13
11	双语教学示范课程	1	-	-
12	教学团队	2	13	64
13	教学名师	1	6	37
14	教育综合改革试点项目	-	1	-
15	人才培养模式创新实验区	1	10	16
16	实验教学示范中心	1	11	1
17	“十一五”规划教材	46（种）	-	44（种）
18	“十二五”规划教材	8（种）	-	47（种）
19	普通高等教育精品教材	1	13	20
20	大学生实习基地	2	24	168
21	高等教育教学改革项目	-	106（2011年 以来）	436（2011年 以来）
22	大学生创新创业训练计划项目	240	210	108
23	大学生创新性实验项目	-	100	116
24	教学成果奖培育项目	-	38	-
25	教学成果奖	5	32	
26	协同育人平台	-	2	2

（四）师资队伍建设

国以才立、校以才兴，教师作为人才资源是学校发展的第一资源，是学校教育事业岁物丰成的智力支撑与根本保障。我校始终将人才队伍建设作为最重要的基础性工作，坚持“人才强校”战略，不断深化大学人事制度改革、完善现代大学制度，人才队伍建设成效明显。

1. 科学规划、内涵提升，人才引进结构优化，人才队伍层次逐步提高。学校不断加强人才引进工作宣传力度，丰富“云山学者”岗位计划，突破高层次人才引进瓶颈。多次赴海内外重点高校开展高层次人才洽谈会，组织海外招聘，宣传广外文化、提高我校认知度，加大人才引进资金投入力度，吸引了更多优秀人才来校工作，高层次人才集聚效应凸显，在充实了相关师资缺口的同时，进一步强化了优势学科，人才队伍结构与层次得到优化与提升。

2. “引用育”并举，完善人事管理制度，着力打造优质人才队伍。根据广东省“创新强校工程”、扩大办学自主权试点高校、高水平大学建设要求，学校发展的总体目标和学科布局，以服务创新驱动发展战略为统领，实施“高水平大学人才集聚工程”，加快人才引进，实施“五位一体”人才培养工程，加大教师的培育力度。进一步发挥党管人才的作用，构建党委搭台、行政主导、院部参与、人才治才的人才治理模式，推行扁平化管理，简化管理层级，建立与完善校院二级管理模式，构建高效务实的校院两级人事、人才管理服务团队，提高服务水平与效率。完善人才考核体系，实施第二轮岗位聘用，规范管理，助力人才队伍建设与发展。

3. 关注教师发展，优化发展理念，全力打造与完善教师专业发展平台。建设省级教师教学发展中心，聚焦教师专业发展。借助高性能的校园数字平台和教育信息技术，促进教师职业专业发展，建设了一个集培训、培养、研究、评估、咨询为一体的优质服务平台，为教师的教学提升、学术研究、社会服务、通识教育、身心健康发展全面服务。我校教师发展中心工作成效显著，获省教育厅高度评价，并成为全省首家通过验收的省级教师教学发展中心。

4. 多措并举，齐力推动教师队伍国际化发展。在大力引进海外高层次人才的同时，创新教师出国留学英语培训模式，增强教师跨文化交际和学术交流的能力。科学统筹资金，加大对教师出国进修与培训的资助力度，国家公派出国项目取得突破性进展，为教师队伍国际化发展打下良好基础。

（五）学生教育与管理

2016年学生工作紧紧围绕大学人才培养方案，以育人为根本，以队伍建设

为基础，以工作创新为动力，锐意进取、积极改革，致力于为学生成长成才提供优质的服务。

1. 以思想引领为核心，强化大学生思想政治教育

(1) 加强形势政策教育和爱国主义教育。学校通过思想政治教育特色课、时事大讲堂等活动努力培养学生高尚的人格、坚定的信念和崇高的理想。在广东省 2015 年高校“立志、修身、博学、报国”主题教育活动中，学校有 28 个项目获奖。

(2) 努力营造典礼文化，加强爱校荣校教育。学校充分利用仪式教育对学生的影响，着力办好开学典礼、表彰大会和学位授予仪式。在新生中举办以适应大学生活为主题的系列教育活动，组织好开学典礼和入学教育；组织召开“凤舞岭南”广东外语外贸大学先进班集体、优秀学生表彰暨学风建设总结大会，表彰先进，树立典型，促进学风校风建设；加强对毕业生感恩教育、诚信教育和公民教育，做好毕业生文明离校工作。完善毕业典礼及学位授予仪式形式，由校长为每一名获得学位的毕业生颁发学位证书。

(3) 加强学生工作宣传阵地建设，拓宽思想政治教育平台。充分发挥网络的思想政治教育功能，加强学生工作部（处）网站、“广外地带”等学生工作网站建设，增强网站的服务和教育、宣传功能，各项奖、助学金发放、优秀学生公示等得到及时宣传，继续完善学生工作部（处）官方微信，学生处 QQ、微博等便民服务平台，及时了解学生思想动向，解答学生问题咨询。

2. 以学生成长成才为宗旨，致力于提供优质的服务

(1) 完善助、贷工作，帮扶弱势学生。加强扶贫济困工作：学校进一步完善国家助学金、校内助学金、社会助学金、新生助学金、广东省生源地助学金、绿色通道等资助工作。完善家庭经济困难学生认定机制：2015 年学校通过家庭经济困难学生认定的共 3,675 人次，765 名家庭经济困难新生通过绿色通道报道入学。学校为家庭经济困难学生发放国家助学金 7,518 人次，合计 1,127.70 万元。为进一步帮助我校本科生补齐学费，学校根据家庭经济困难学生申请国家助学金情况，划分了 1,560、2,160、5,160 以及 6,000 元四个档次，资助学生共 210 人次，发放家庭经济困难新生资助款项约 37.9 万元。2015 年，学校坚持校内资助与社会资助两条线，发放社会助学金 501 人次，合计 121.82 万元；发放出国（境）奖助学金 51 人次，合计 66.87 万元；发放广东省生源地新生助学金 17 人次，合计约 8 万元；发放临时困难补助 6,351 人次，合计约 140 万元。2015 年，我校共协助 1,072 名贫困生获得国家助学贷款（其中高校助学贷款 701 人，生源地助学

贷款 371 人), 合计 6,956,680 元。

(2) 进一步加强和规范勤工助学管理工作。进一步加强和规范勤工助学岗位、勤工助学用人、薪金发放等管理。我校云山勤工常年开放劳务型、技术型、管理型等传统勤工助学岗位近 500 个, 涵盖图书馆管理员、办公室助理、实验室工作员、技术人员、劳务人员等种类, 开辟了 20 多个学生勤工助学经济实体, 提供 1,600 多个勤工助学岗位。2015 年, 学校为家庭经济困难学生提供勤工助学岗位合计 2,100 多个, 全年发放勤工助学薪酬 369.4 万元。

(3) 关注学生心理, 不断提高大学生心理健康教育与咨询水平。认真做好 2015 级新生心理普查及访谈工作, 建立新生心理档案。对测试显示需要关注 600 多名的学生进行约谈和追踪辅导; 以《大学生心理与训练》课和“5.25”心理健康节为基础, 普及心理学知识, 提高心理素质; 举办主题为“我就是我——接纳与发展”的第十二届公寓文化节及心理健康活动月活动, 受到广大同学的欢迎; 提升心理危机援助队工作人员的专业素质, 为全校新进近 600 多名心理委员进行 24 学时的心理知识培训; 为心理危机援助队负责老师开展“沙盘技能”、“团体心理辅导”、“正念心理调适技能”等一系列心理工作技能的培训课程; 作为广东省大学生心理健康教育与咨询专业指导委员会秘书处单位, 学校积极协助专指委开展工作。

(4) 加强对民族学生的教育、管理与服务工作。尊重民族传统, 关心民族生生活, 在开斋节、古尔邦节等传统穆斯林节日, 学校通过各种形式慰问、关爱新疆民族学生, 努力促进民族团结与和谐稳定。

(5) 建立学生服务大厅, 搭建“一站式”服务平台。继 2014 年 11 月北校区学生服务大厅投入使用后, 2015 年 10 月南校区服务大厅建设完毕并正式投入使用。学生服务大厅秉承“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的服务理念, 搭建“窗口式”、“一站式”服务平台, 设立学生处、团委、教务处、就业指导中心、财务处、后勤处等 9 个部门服务窗口, 为全校学生提供贴心、便捷、高效、优质的服务。服务大厅业务范围涵盖日常事务咨询、助学贷款、勤工助学、教务教学、就业创业等多项服务, 截止 2015 年 10 月(除寒暑假)北校区现场办理业务共 1,100 件。同时, 学校致力于打造网上服务大厅, 建设微信公众平台, 在线受理咨询、建议、投诉等业务。学生服务大厅为我校学生提供良好的服务, 有效发挥其为学生成才成长服务、促进学生全面发展的功能。

3. 加强学生工作队伍建设, 提高学生工作队伍专业化、科学化水平

(1) 实施职称评审单列, 打通职级晋升通道。辅导员主系列专业技术职称

成功获单列评审，2015 年以来，大学专项单列副高级以上职称 5 个，强力助推辅导员专业化、专家化道路；实施辅导员六级职员评聘，2015 年成功选聘 4 名六级职员，拓宽了辅导员职业化发展路径。

(2) 完善激励机制，激发队伍干事创业动力。将学生工作绩效与工资挂钩，从数量奖、质量奖和专项工作奖 3 个方面给予绩效激励，2014 年以来，大学划拨学生工作专项绩效 200 余万元，极大地激发了辅导员干事创业的工作动力。

(3) 加强“研究式开展工作”，提升辅导员科研意识和科研能力。建设“一站一室一中心”，即“云山学工加油站”、名辅导员工作室和学生工作研究中心，扶持学生工作国际化、新媒体环境下的舆情分析与舆论引导、创新创业和学分制下的学生工作创新四个研究团队。

(4) 加强辅导员队伍培训，着力提升学工队伍职业能力。采取“引进来”和“走出去”的战略，有计划地聘请专家来我校讲学、培训，或组织学生工作干部参加培训、外出考察。2015 年度共组织 5 次全体学生干部队伍培训，54 人次参加了全国以及广东省高校辅导员岗前培训等各类培训，40 人次参加各类学习经验交流活动。分批安排学工干部赴延安、井冈山参观学习；启动“影子计划”和“校内双挂”项目，选派辅导员赴美国、英国和澳洲研修国外高校学生事务管理，安排优秀辅导员在校内机关单位参加挂职锻炼；举办辅导员职业能力大赛；坚持定期开展辅导员团队建设，打造和谐学工文化。

(六) 实践教学

1. 构建完善的实践教学体系

学校围绕人才培养目标，遵循科学性、前瞻性和可操作性原则，根据实践教学内容及学科特点，从整体上对实践教学内容进行系统设计，构建包括实验教学、军事训练、社会实践、专业实习、毕业论文（设计）、创新活动、创业实践等七个方面在内衔接紧密、层层推进的实践教学体系。

按照“宽口径、厚基础、重能力、求创新”的培养原则，优化国际化人才培养方案。2015 版教学计划增加实践教学比重，调整部分实践课程学分分布，社会实践 4 学分调整为“2（网络社会实践）+2（课外社会实践）”；部分专业专业实习 4 学分调整为“2（校内实习，《企业行为模拟》等实验课程）+2（专业实习）”，全面强化学生实践能力培养。

2. 强化实践教学各环节的管理

(1) 推进校内实验教学的开展

为加快各学科专业实践教学内容与课程体系的改革，强化学生跨文化交际能

力、自主学习能力、实践能力、创新能力和就业创业能力的培养，经过多方调研、论证，学校设立实验教学中心，负责全校各专业的跨专业课程与专业课程的开发与教学，相关实验室的建设与管理工。学校现成功建设了“多语种综合学习平台”和“经管法综合实验平台”两大实验平台，通过开设《企业行为模拟（校内实习）》、《企业资源计划（ERP）》等跨学院、跨专业的课程，训练学生的创业能力和岗位操作技能；同时利用大学生创业模拟实验平台，开设《大学生创业基础》等全校性创业类课程，切实将实践课程与创业教育融合起来。

（2）重视校外实习基地建设

学校加强与国内企业、行业、政府的合作，在原有基础上建设一批条件优良、管理规范、运行稳定、产学结合的大学生校外实践基地，每年组织校级优秀实习基地评选，以评促建，加快实习基地建设，并积极申报省级、国家级实践教育基地建设项目。目前共有约 168 个实践教学基地，其中有 2 个国家级实践教学基地、24 个省级实践教学基地和 52 个校级优秀实习基地。实习基地的建设具有专业特征并呈现出多元化趋势，实习内容综合性不断加强，覆盖了我校文学、经济学、管理学、法学、工学、理学、教育学、艺术学八大学科，鼓励学生参与校内外实习基地集中实习，并采取派出专业教师带队指导实习，聘请基地合作方人员参与实习指导的方式，确保了实习效果。注重与国外、境外机构合作，探索开放、联合、共建的新模式，大力推动海外实习基地建设工，围绕我校“高水平、国际化”的建设目标，探索建立实践基地自主发展的新机制，把海外实习基地建设作为我校实习基地建设的主要方向。目前已建成了包括联合国在内的 20 个海外实习基地。

（3）规范毕业论文（设计）管理

本科毕业论文（设计）是本科教学的重要组成部分，是重要的实践教学环节。学校历来重视本科毕业论文（设计）管理工作。学校进一步加强了对本科生毕业论文（设计）的过程管理和质量监控，根据审核评估相关要求，进一步修订了《广东外语外贸大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》和《广东外语外贸大学本科毕业论文指导手册》，要求学院成立毕业论文工作领导小组，加强对毕业论文（设计）中的选题、开题报告、毕业论文指导、写作、修改、答辩及成绩评定等各环节的质量监控，要求指导老师切实履行职责，根据学校管理办法要求，做好指导工作。同时，学校每年组织专家在全校范围内对本科生毕业论文（设计）进行抽查，及时发现并反馈存在的问题。组织编印了《广东外语外贸大学 2016

届优秀本科毕业论文（设计）选编》并对论文入选《优秀毕业论文（设计）选编》的学生和指导老师，发放了荣誉证书。

（七）开展大学生创新创业教育

1. 创新教育

广东外语外贸大学高度重视创新创业教育工作，成立了由校长任组长、分管就业创业、本科教育教学、研究生和校友工作的校领导任副组长的创新创业工作领导小组；成立了由创新创业教育知名专家学者、企业家、校友创业成功人士、投融资机构高管、校内相关学院及研究机构负责人组成的创新创业教育教学指导委员会。学校于 2016 年 3 月发文成立创新创业教育学院，配备专职工作人员，具体负责创新创业教育工作的开展。创新创业教育学院秉承国际化理念（Global Thinking），实施融入式教育（Immersive Education）、开放式培育（Open Education），完善体系化架构（Systems Architecture），探索构建学校创新创业教育 GIOS 模式，全面推动创新创业教育的开展。

目前，学校是广东省大学生创新创业教育示范学校、“广东省就业促进会创业专业委员会”秘书长单位、广东省科技厅授牌的“大学生创新创业服务中心”、广州市创业（孵化）示范基地、广州市女性创业培训基地、共青团广东省委员会“青创空间”建设单位、广州青年就业创业指导工作站建设单位。



图 4.1 创新创业教育学院、大学生创新创业服务中心揭牌仪式

2. 创业教育

2.1 课程建设

学校建设“通识+核心+特色”的创新创业课程体系。开设以本科生必修课《创新创业基础》为代表的通识类课程，旨在启蒙全体学生创新精神和创业意识；建设创客菁英班、创新创业训练营、创业设计、创业管理等核心类课程，提升有创业意愿或创业潜质学生的素质和能力；开设电商创业、跨境电商创业等特色课程，为有创业项目的学生提供切实提升创新创业能力的平台，建设有广外特色的、递进式的创新创业课程体系。

2.2 师资队伍建设

学校高度重视创新创业教育师资队伍的建设。通过“外引内培、专兼结合”，举行云山创新创业师资培训班，邀请校外权威讲师团到校，加强校内师资培训。推行专家支持计划、企业家进校园计划，引进创新创业领域权威专家，发挥“传帮带”作用，邀请知名企业家到校开设讲座，为创新创业教育提供师资保障。在2015年至2016年间，我校共派出50人次外出接受高水平的创新创业相关培训。举办首期“云山创新创业导师认证培训班”，共87人参与。目前，学校已聘任聘请171位国际知名创客、知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才担任我校创新创业导师，为学生创新创业项目提供咨询指导服务。

2.3 创业实践

学校重视学生创新创业实践平台的建设，构建创新创业实验基地（52,000 m²）、学院创新创业孵化中心（10个）、创新创业实训基地（4,895 m²）、创业孵化器（930 m²，在建3,000余m²）、校外创业加速器（5个）“五位一体”的创新创业教育实践平台，为学生创业实践、创业项目成长提供多层次、全方位的支持。

学校举办了第五届BAB创业项目竞投会，有84支学生创业团队、700余人参赛；举办“创客领航计划之校友风投会”，10支优秀学生创业团队进行路演，7支团队获得了万达集团、和蹇资本等企业的风投及创业辅导。鼓励学生创业团队参与“挑战杯”、“互联网+”、“赢在广州”、“海峡两岸及港澳地区创新创业大赛”等大型赛事，打磨创业项目。开办创新创业的讲座十余次，邀请了三七互娱、正佳集团、卡农网络等企业负责人分享创业经验。创办学生创业人才及成果展洽交流会，为创业团队搭建资源对接、人才招聘、服务对接、市场推广平台。设立“创新奖学金”和“创业奖学金”等专项资金，总额为240万，鼓励和扶持学生创新创业。

2.4 创业研究

学校注重创新创业教育的理论与实践研究，向广东省教育厅提交了《借鉴与创新：中外创新创业教育对广东省的启示》研究报告，得到了省教育厅的充分肯定。组建团队编著出版了《中外创新创业教育理论与实践》。《广东外语外贸大学国际化、开放式大学生创业服务中心建设》项目获科技厅专项经费资助。此外，学校教师发表了 20 篇创新创业学术论文，16 项创新创业教研项目获得立项，1 项创新创业研究成果得到转化。

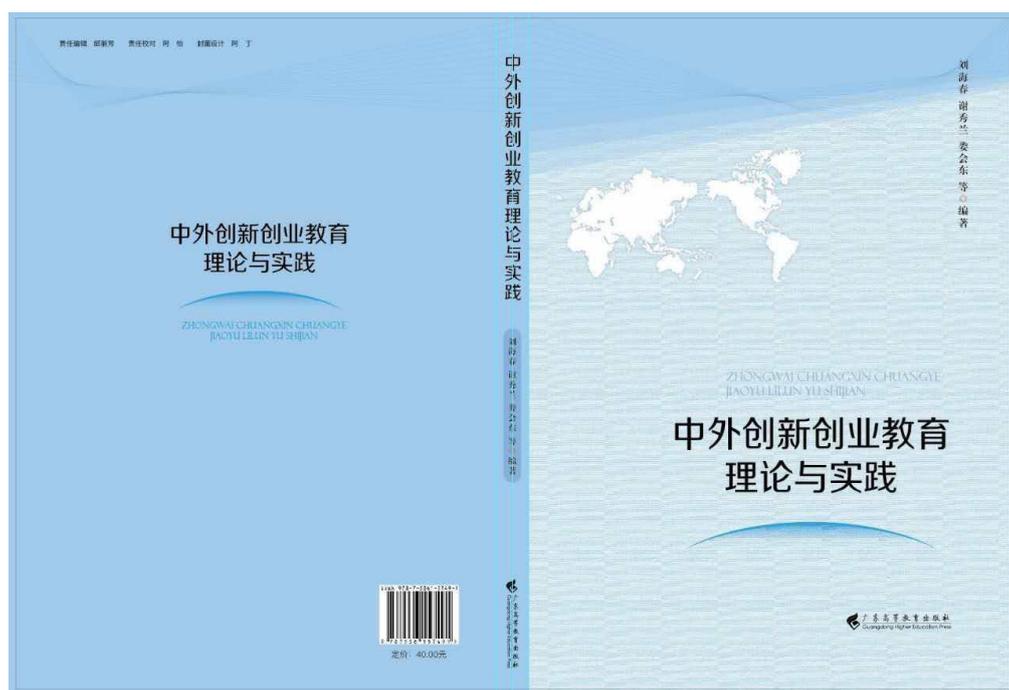


图 4.2 《中外创新创业教育理论与实践》

2.5 社会服务

学校作为“广东省就业促进会创业专业委员会”秘书长单位，充分发挥省级社会组织的作用，在促进本校大学生创新创业教育工作的同时，积极承担社会责任，主办或承办大型活动，对省市大学生创新创业教育工作进行正面带动和辐射影响，助推广东省创新创业教育发展。我校积极承接青创时代创业培训、广东省初创企业经营者培训班等，积极发挥自身特色，服务社会。我校老师兼任创新创业社会组织的主要负责人被多个政府部门和高校聘为创业指导专家和创新创业大赛评委，指导、服务相关高校创新创业教育工作。

3. 以“大学生创新创业训练项目”为平台，促进学生创新创业能力培养

我校从 2012 年开始启动大学生创新创业训练项目申报工作，逐步构建了国家级、省级、校级三级大学生创新创业项目体系，2016 年共立项国家级项目 20 项，省级项目立项 30 项，校级项目立项 52 项，500 多名学生参与项目实施。与此同时，创新创业项目也取得了丰硕的成果，形成包括调研报告、论文、软件开发与网站建设、软件著作权、创办公司等诸多项目成果，相关项目成果参加全国大学生课外学术科技作品竞赛、创业计划大赛等多项赛事获奖。

为吸引更多的学生与优秀教师参与创新创业项目，学校加大对学生和指导老师的激励力度。对结题验收合格的项目，给予学生创新学分认定，并发放结题证书，对取得优秀成果的学生、指导老师，将发放荣誉证书；加大对指导老师的激励力度，对认真履行项目指导工作的教师，国家级和省级项目给予教研业绩认定，校级项目给予一定工作量补贴，指导取得的成果可申报教学成果奖。通过定政策、给经费等措施，鼓励指导教师、学生参与大学生创新创业训练计划项目。

4. 以创新创业学分认定为途径，激发学生参与创新创业积极性

为推动我校创新创业教育的开展，培养大学生的实践能力、创新精神和创业意识，提高国际化人才的培养质量，在原有文件基础上，我校修订形成了《广东外语外贸大学本科生创新创业学分实施细则》（广外校[2016]4 号）。学校根据本科生在各类与学业相关的专业竞赛、论文发表与学术、专著出版、科学研究、发明创造、技术开发、文艺创作及创业实践等方面取得的成绩或成果，给予创新创业学分认定，进一步激发学生参加创新创业的积极性。

学校还出台了《广东外语外贸大学创新育苗奖管理办法》，组织和鼓励学生广泛参与研究型学习与实践，参加高水平学术科技竞赛，开拓学生的学术视野，培养学生的创新能力和合作意识，并对创新意识和能力强、对社会做出贡献并为学校赢得荣誉的集体或个人给予一定的精神和物质奖励。我校设立的“学生创新奖”和“创新育苗奖”专项经费逐年增加资金，更好地扶持、激励学生参与创新创业活动；营造校园活跃的创新氛围，举办广外学术节、“闻道·致远”学习交流会、学生创新创业大讲堂、文化科技知识百讲等多种多样的学术与科技创新活动，为学生搭建宽广的创新平台。

学校每年举行“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、科技创新实践月等科技竞赛活动，建设了广外 SIFE 团队、广外德思团队、广外模拟 APEC 团队、思科信息学院创新实验室团队、数据挖掘兴趣小组等学生创新能力培养示范团

队。2015 至 2016 学年度，我校学生获得“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛等省级以上奖励共 299 项。



图 4.3 2015 年 11 月 4 日，世界著名桥梁大师邓文中博士谈创新

（八）教育国际化进程

1. 深化国际化理念，拓宽国际化平台

2015 年，我校进一步深化教育国际化理念，深入推进教育国际化 310 工程，为建设国际化特色鲜明的高水平大学而不断开拓创新。作为我省教育国际化先行者之一，我校不仅深入探索并实践国际化理念，而且积极参与广东省、全国、乃至全球的教育国际化的重要平台，发挥广外的积极作用。2015 年 11 月 5 日-11 月 7 日，我校成功举办第十四届亚洲大学校长论坛（AUPF），全面展现广外国际化形象。来自 26 个国家和地区的 81 所高校和机构的 171 位校长和代表出席论坛，论坛规模创历届之最。论坛组织有序、隆重大气，被参加者誉为“迄今为止办得最好的一届 AUPF”，并被《人民日报》、《中国日报》等媒体广为报道。本次论坛留下了十项显著成果：通过了《亚洲高等教育互联互通广州宣言》；修订了亚洲大学校长论坛章程，确定了广外论坛秘书处的地位；编印了一套全英文论文集；促成 122 对高校在会议期间签署合作协议；建立了包括 80 多所高校在内的国际合作网络；制作了《亚洲大学校长论坛十四年》纪念片；制作了“Welcome to Guangwai”大学宣传片；制作了第十四届亚洲大学校长论坛纪念雕塑；制作了亚洲大学校长论坛邮册、纪念章、U 盘等纪念品；建立了一套可推广于国际交流与合作工作规范、专业、具有国际水准的管理流程。我校起草《广东外语外贸

大学国际合作与交流发展“十三·五”规划》（讨论稿），起草修订《广东外语外贸大学因公临时出国（境）管理办法》（讨论稿）、《广东外语外贸大学涉外交流合作管理办法》（讨论稿）、《申办和组织国际会议管理办法》（讨论稿）、《广东外语外贸大学外事接待经费管理办法》（讨论稿）等规范性文件，为学校教学、科研部门开拓高端的国际合作项目提供支持。



图 4.4 亚洲大学校长论坛会旗交接

2. 扩大国际交流，深化校际合作

我校根据对外合作的实际需要，在巩固现有合作院校的基础上，积极开拓新的区域，寻求与高水平的国外院校建立合作。2015 年我校接待国（境）外来校级层面接待来访团组近 924 人次，其中高规格的代表团有澳大利亚旅游及国际教育部长理查德·科尔贝克（Richard Colbeck）及澳大利亚驻华大使馆公使衔参赞魏柯玲女士、葡萄牙外交部外交官 Duarte Bué Alves 先生、以及加拿大外交、贸易和发展部东亚司大中华处处长何大伟（David Hartman）等。截至 2015 年 12 月，我校已与 43 个国家和地区的 305 家高校和学术机构建立了合作关系，进一步促进了中外合作办学、学生联合培养、教师进修提高、科研国际合作等项目的深度合作。



图 4.5 理查德·科尔贝克演讲

3. 促进学生国际化，提升学生项目层次

截至 2015 年 12 月，学校拥有各类学生出国（境）学分项目 185 个，包括联合培养项目 47 个、交换生项目 86 个、单向派出项目 52 个，还新增或继续开展了一批寒暑期学生派出项目。全年派出学生出国（境）学习 977 人次，占单届学生总数的 16.28%（2014 年数据分别为 948 人次和 15.80%）。上述数据均创历史新高。

同时我校学生国际项目的层次也不断提升，我校与日本立命馆大学、韩国东西大学合作入选中日韩三国政府主导的“亚洲校园计划”，于 2013 开始在三国进行为期各 4 个月的移动学习，2014 年我校项目在三国教育部门的评估中名列前茅。中日韩三国政府主导的“亚洲校园”示范项目接受教育部评估中心及中日韩合作秘书处领导的视察，获得高度评价。2015 年三校开始项目的常态化运营，我校于 9 月份招收了首批 20 名学生。

为推进学校国际合作，提高各二级部门的积极性，2014 年我校推出“世界名校合作项目”，2015 年执行与英国雷丁大学、法国 SKEMA 商学院、波兰克拉科夫雅盖隆大学、澳大利亚昆士兰科技大学、昆士兰大学、西班牙圣地亚哥大学、马来西亚马来亚大学以及英国卡迪夫大学等院校合作的 8 个项目，签订了相关协议，对学生项目层次的提升起到了具体推动作用。

我校积极争取政府奖学金的留学资助。本年度我校共有 123 名学生获得国家

留学基金委公派留学资助指标出国留学。2015 年，164 名学生获得国家留基委资助赴国外交流学习。



图 4.6 我校学子留学爱丁堡大学

4. 优化培养模式，扩大留学生规模

我校积极利用中国政府外国留学生奖学金接收学校及首批中国教育部来华留学示范基地的优势，扩大招生规模，提高办学质量。同时，我校继续扩大与国外友好院校的学生交换，双学位培养等项目，加大招收学历留学生的力度，不断提升留学生的层次。我校不断创新留学生的培养模式，除了传统的中文教育外，开设了全英国际商务等专业，加强中国国情教育系列活动，吸引更多的留学生到我校学习。2015 年，我校接收来访国境外留学生总人数 2,712 人，共来自 130 个国家与地区（2014 年 116 个），约占全校学生总数的 12%，学历生留学生共 582 人，占留学生总数 21.5%，其中本科生 462 人，硕士研究生 114 人，博士研究生 6 人。为配合国家“一带一路”外交战略，我校承办了太平洋岛国高级公务员培训班和太平洋岛国青年领袖研修班。2015 年，我校 3 次承办由广东省外办主办的太平洋岛国公务员系列培训项目。该系列项目增进了学员对中国国情和广东省情的了解，为中国与太平洋岛国友好交流合作架起了沟通的桥梁。



图 4.7 2015 年太平洋岛国高级公务员和青年领袖班培训班开班合影

5. 拓展引智工作，提高外教聘请效益

我校努力扩大外教的规模，提高外教的层次，优化外教的结构。2015 年，我校继续扩宽外教招聘渠道，采取灵活方式，致力于吸引高学历、高职称的专业课外教来校任教。通过与英国知名学术类人才招聘网站 jobs.ac.uk 深度合作，并通过领馆、合作院校等推荐，聘用长期外教（含港澳台教师）首次突破百人大关，共 104 人次，创历史新高。其中硕士以上学历的外教占全体外教比例达 76.92%；短期专家访学 270 人次。聘请长短期外教共计 374 人次。开展境外教师专业技术职称评聘工作，将优秀境外教师年度表彰纳入学校系统。定期举办境外教师学术和文化活动。

2015 年，我校“海外名师讲学项目”执行了 12 项，邀请世界排名前 300 或国家排名第一的大学、各相关领域知名学者前来我校交流传授相关学科知识及科研经验。学校“海外名师项目”孵化培育了 2 项广东省外专局高端外国专家项目和 5 项省级海外名师项目，在广东省名列前茅。

2014 年，广外应国家外专局和广东省外专局的“高端外专项目”，推出了我校“海外名师讲学项目”，资助各二级单位邀请的来华专家，旨在引进世界一流的学者来我校访学和开展合作科研。2014 年引进高端专家 8 人，2015 年引进高端专家 12 人，2016 年计划引进 11 人。其中 2014 年-2015 年我校海外名师项目培育了 1 项国家高端外专项目，4 项广东省外专局高端外国专家项目和 14 项省级海外名师项目，在广东省名列前茅。如我校引进的“云山讲座教授”美国宾州大学李平教授与我校学者合作研究，在国际语言类核心期刊《神经语言学》*Journal of Neurolinguistics* 上发表论文“Neural changes underlying successful second

language word learning: an fMRI study”（第二语言词汇学习成功者的脑活动变化：一项功能核磁共振研究）。

6. 促进教师和管理人员的国际化

我校留奖委根据学校国际化师资队伍建设的的要求，创新留学选派机制，完善管理、提高服务，推动学校国际化师资建设的发展。选派 53 名教师（国家公派 23 人、校留奖委 30 人）赴国外研修和攻读学位。派出中层干部 24 人赴澳大利亚昆士兰大学进行“高等教育综合改革和学术创新”培训。

2015 学年，管理干部海外挂职锻炼项目（影子学习计划）选拔出 6 人派往英国、美国等友好院校的对口部门挂职锻炼，深入了解国外高校的运作模式，学习和吸收先进的理念和做法，结合我校的实际工作情况，为大学的管理工作提出切实有效的解决方案，提升我校国际化管理水平。

7. 加强孔子学院工作，促进汉语国际推广

目前，我校已经分别与日本札幌大学、俄罗斯乌拉尔联邦大学以及秘鲁圣玛丽亚天主教大学举办了孔子学院。我校继续加强与国外合作高校的合作，定期召开理事会，加强沟通，加强师资建设和课程建设，研究适合当地的特色项目。2015 年，佛得角大学孔子学院揭牌成立。与札幌大学合作举办汉语修辞国际研讨会，首次接受札幌大学汉语专业学生到广外强化学习。乌拉尔联邦大学孔子学院由挂靠二级学院下的语言系提升为大学直属机构，2015 年招生规模实现跨越式增长。秘鲁圣母玛利亚天主教大学非常重视与我校的合作，汉语成为该校必修外语之一。我校加强对外汉语教学志愿者培训工作，将国际汉语教育专业学生的小语种强化培训纳入本科教学的必修课程。我校对外汉语专业在印尼、泰国、波兰、柬埔寨、秘鲁等国家建立了 9 个实习基地。



图 4.8 佛得角大学孔子学院揭牌仪式合影

(九) 校园文化建设

1. 表彰先进，树立典型，促进形成优良学风校风

开展年度学生综合素质测评工作。2014-2015 学年度，全校共评出先进班集体标兵 20 个，先进班集体 47 个；优秀学生奖学金获得者 4,735 人次。其中校长奖章获得者 6 人次，优秀学生综合奖学金一等奖获得者 301 人，优秀学生综合奖学金二等奖获得者 1,192 人，优秀学生综合奖学金三等奖获得者 1,498 人，学业优秀奖学金、社会工作优秀奖学金、文体活动表现优秀奖学金获得者 1,527 人，社会专项奖学金获得者 217 人。全年共发放国家奖学金及国家励志奖学金共计 4,735,000.00 元，港澳台侨奖学金 69,000.00 元，全年发放校内奖学金及社会奖学金共计 3,450,500.00 元。各项奖学金总计 8,254,500.00 元。2015 年，学校举办“国奖获奖者与你面对面”、校长奖章评选会等主题教育活动，通过活动宣扬典型事迹，树立优秀学子典型，营造积极向上的校园文化氛围。

依托典礼仪式，提高学风校风建设的实效性。办好本科学生开学典礼、表彰大会及 2015 届毕业生毕业典礼，通过庄严的典礼仪式，表彰先进，树立典型，加强爱校荣校教育。

2. 创新学生活动品牌，强化学风校风建设

学校积极营造“多元、灵动、雅致”的校园文化，培养良好的校风学风。每年 10 月以学风校风建设月活动为契机，通过讲座、班会、比赛等主题教育活动，教育、引导学生在学习态度、学习风气、精神风貌、考风考纪等方面向好的方向转变，努力营造积极向上的校园文化氛围；定期开展学风校风检查、督导工作，采取自查与抽查相结合的形式，定期对学生的上课情况进行检查督导，对发现的问题及时整改。

同时，学校重视学风校风建设工作的总结与提高，努力树立活动品牌。各学院以学科知识竞赛为特点，形成了影响力广泛、独具特色的学院品牌学术活动，受到广大学生的好评。

3. 勤工济困，助学圆梦，充分发挥实践育人功能

学校加强与中国扶贫基金会、青少年发展基金会等现有社会助学金设立单位的关系，扩大支助范围。整合勤工实体资源，促进模式转型与升级，提出“勤工助学、思想教育、创业实践、专业实习、实践教学、公益服务”的“六位一体”工作新理念。通过举办“职业经理人精英挑战赛”、“精英训练营”、“雏鹰计划”、“自强夏令营”、“助学 筑梦 助人”主题征文大赛、“微爱发声”云山微公益大赛”等比赛活动，培养学生的自立自强精神、感恩意识和公益心。

2016年7月1日，我校云山学生勤工助学党支部在北京人民大会堂举行的庆祝中国共产党成立95周年大会上，被授予“全国先进基层党组织”称号。我校云山学生勤工助学党支部是全国高校首家设立在学生勤工助学组织中的基层组织，成立于2005年5月，由勤工助学实体中的学生党员组成，是由我校党委直接领导的新型党支部。党支部肩负着“思想引领、党员教育、文化建设、实体监管”等职能，是云山勤工实体的思想核心和组织核心。成立11年来，支部通过组织设置、思想教育载体、实践育人模式的创新，发挥党员先锋模范作用，先后培养教育了近千名党员，引领云山勤工实体健康发展，在创新创业人才培养中发挥党支部的战斗堡垒作用，获得国家级荣誉8项、省级荣誉12项，得到张德江、贾庆林、李长春、汪洋、陈至立等各级领导的肯定和表扬，是广东高校党建工作创新的先进典型，已于2016年6月27日在广东省庆祝中国共产党成立95周年大会上被广东省委授予“广东省先进基层党组织”称号。



图 4.9 云山学生勤工助学党支部被授予“全国先进基层党组织”称号

4. 努力营造浓厚的学术文化氛围

学校重视学风校风建设工作的总结与提高，努力树立活动品牌，各学院以学科知识竞赛为特点，形成了独具特色的学院品牌学术活动，在学校影响力广泛，受到广大学生的好评。坚持研究型学习的理念，不断推进第二课堂与第一课堂的融合，学校和学院组织了一系列国际化鲜明、专业特色突出和形式丰富多彩的学

术竞赛与活动，这些活动包括第十一届学术节、英语演讲比赛、模拟交易会、科技创新实践月等。举办了以“文化·科技知识百讲”、“人文大讲堂”、“著名教授论坛”等为龙头的系列学术讲座，邀请社会各界知名人士与我校学子进行面对面的交流。以各类大型国际赛会志愿服务为契机，开展专题教育，培养学子的礼仪素质，增强跨文化交际能力，了解世界各国文化，传承中华民族传统美德。

5. 大力弘扬主旋律、高品位艺术文化

以开阔国际视野，传承中华优秀传统文化为宗旨的中外文化、校内外文化精品荟萃，精彩纷呈。举办第十三届校园文体艺术节，“秋之声”校园歌手大赛、“风之舞”校园舞蹈大赛、建校 50 周年校友嘉年华、建校 50 周年“重温经典，乐动广外”音乐会等校园文化活动，为学生提高人文素质搭建平台。举办了“艺韵留声——走进文化名家名团百场”、高雅艺术进校园等活动。引进了中央歌剧院、安徽再芬黄梅艺术剧院、广州芭蕾舞团、广州交响乐团等多个国内外专业团体在校内演出，以积极、健康、文明、高雅的校园文化活动，陶冶学生的情操，培养学生的文化鉴赏能力和情趣，提升学生的精神境界和综合素质。



图 4.10 广东外语外贸大学建校 50 周年音乐会——“重温经典，乐动广外”

校团委开展的“领头羊计划”，旨在提升团属阵地榜样育人系列工作的成效和品质，进一步优化资源和手段，以更喜闻乐见、富有成效的方式在团员青年中开展弘扬和培育社会主义核心价值观的榜样育人工作，以期打造一支在学生中更具号召力和影响力的青年榜样“领头羊”队伍。“领头羊计划”——“与榜样同行”系列活动的品质提升工程主要包括以下五个方面的内容：加强调研，重视挖掘，调迁并改，强调宣传，提升理论。



图 4.11 【铸魂·系扣】首届十佳青年产生 树广外青年榜样

五、质量保障体系

(一) 学校人才培养中心地位落实情况

1. 加强组织领导，确保本科教学工作的基础地位。在校党委领导和支持下，形成由分管本科教学学校领导负责、教务处牵头、院系为基础、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系。

2. 学校把教学质量作为考核各教学单位主要负责人和领导班子的重要指标，从思想观念和行动上牢固确立人才培养的中心地位，将本科教学作为学校最根本、最基础的工作，增强教学为重、教学为先的意识，在推进体制改革和政策设计过程中，从领导精力、师资力量、资源配置和工作评价等方面体现以教学为中心的方针。

3. 自 2007 年以来，学校实施每年一主题的“本科教学质量月”活动，每两年召开一次全校性的本科教学工作会议，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。2015 年 10 月，各教学单位围绕人才培养工作，举办了形式多样的系列活动，活动主题为“全面实施学分制管理，着力推进高水平教学”，旨在以体制机制创新为引领，着力提高本科人才培养的质量和水平。

4. 2015 年 12 月，学校以“全面实施学分制管理，着力推进高水平教学”为主题，召开第六届本科教学工作会议，学校党委书记和校长分别在大会上作主题报告。会议就如何全面落实学分制管理、大力推进高水平教学做了详细部署，以推行学分制管理为突破口，推动学校各方面的深入改革，并出台相应的政策和措施，确保学分制改革的顺利推进。会议特别强调，学校将于 2017 年 5-6 月接

受省教育厅的专业审核评估，学校将以此为契机，进一步完善和强化本科教学质量保障体系建设，加强二级院系本科教学基本状态评估，切实提升各专业人才培养质量。



图 5.1 召开第六届本科教学工作会议，学校党委书记和校长作主题报告

（二）学校领导对本科教学的重视情况

学校领导班子高度重视本科教学工作，本科教学工作重要事项都经学校党委常委会或校长办公会讨论并做出决定，每学期学校常委会至少一次专题讨论本科教学工作。每年校领导走上讲台，为大学生们带来精彩、生动的开学第一课，带领大学生认识和了解国情、省情、校情，引导大学生品味大学、品味人生。



图 5.2 学校党委书记隋广军带来“书记思政第一课” 趣谈“一带一路”

当前，学校本科教学工作方面已经制定和修订了较为完备的规章制度。2015 年上半年经学校校长办公会审议通过，印发了 10+1 个配套文件，涉及人才

培养方案及管理办法、学籍管理、选课管理、修读管理、课程考核管理、校外课程学分认定、学业预警管理、本科生导师管理等，初步构建起适应完全学分制要求的教学管理制度架构。

今年学校进一步完善相关政策措施，出台了以下文件：2016年1月《广东外语外贸大学本科生实习基地建设与管理办法》[广外校[2016]3号]、《广东外语外贸大学本科生创新创业学分实施细则》[广外校〔2016〕4号]、《广东外语外贸大学本科专业建设评估办法》[广外校〔2016〕11号]；2016年4月《广东外语外贸大学本科辅修专业管理规定》[广外校〔2016〕19号]、《广东外语外贸大学听课管理规定》[广外校〔2016〕21号]。同时，2015年12月学校教指委通过了《广东外语外贸大学本科生课程平时成绩管理实施细则》，2016年修订了《广东外语外贸大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》（待发文）和《广东外语外贸大学本科生实习管理规定》（待发文）。

（三）教学质量保障体系建设和日常监控

学校把质量理念贯穿到教育教学质量的标准制定、保障、控制、评估等环节中，培育符合质量文化，通过借鉴国外先进大学的经验，建立“实时监控—科学评估—动态改进”的常态化评估长效机制。

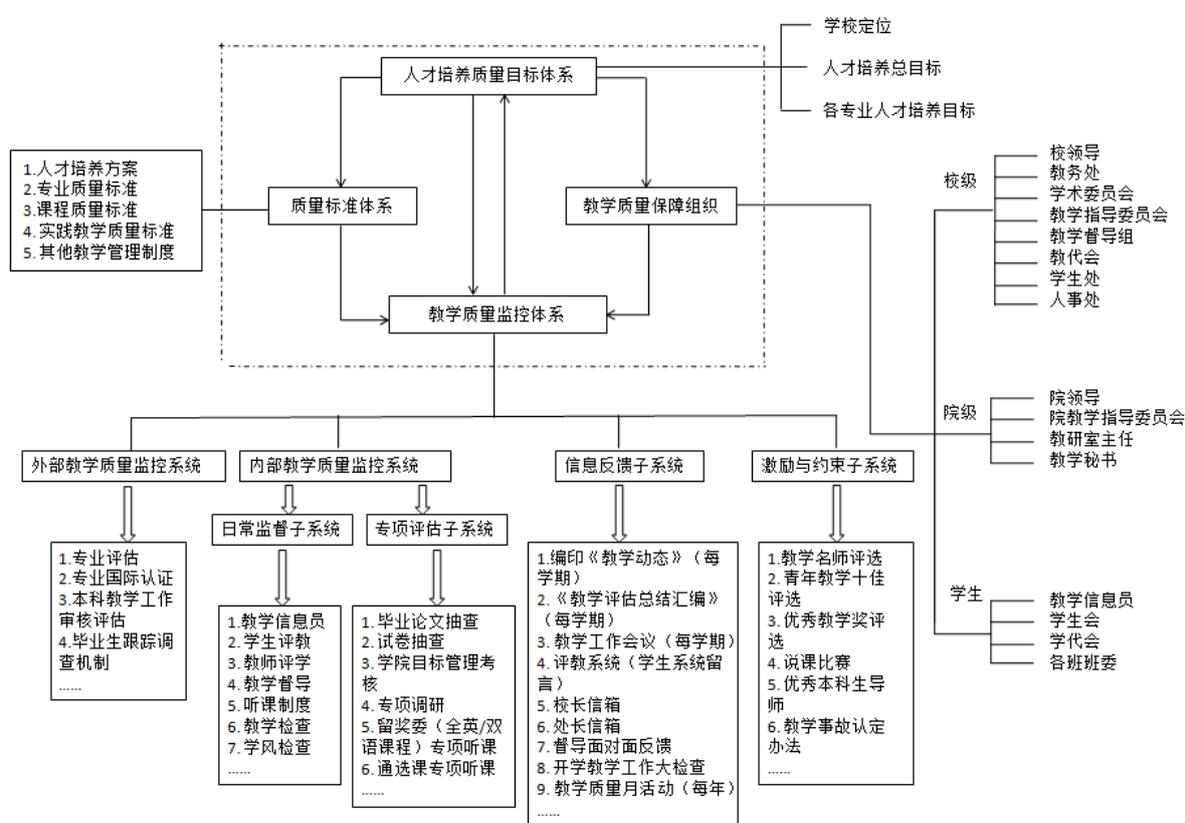


图 5.2 学校教学质量管理系统

1. 构建专业评估和专业调整机制，建立“优胜劣汰”的激励机制和专业发展的预警机制。通过特色专业、重点专业建设、专业建设国家标准和国际标准建设以及专业评估促进本科专业重视内涵建设，促进推动各专业根据经济社会发展需要和本校实际制定各专业人才培养标准、修订人才培养方案，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准；在继续实行新专业（毕业生未满三届）检查的基础上，重点评估部分专业的生源质量、培养目标、培养计划、师资队伍建设、课程建设、实验室建设和建设经费投入使用，以及专业教学计划的执行情况和学生就业等情况，限制或减少少数特色不鲜明、办学效益低、生源和就业不理想的本科专业的招生规模。

2016年5月学校展开了为期六天的校内专业评估工作，全校所有本科招生专业66个（含留学生院2个专业）接受了本次评估，聘请的266位校外专家组通过听取专业汇报、观摩听课、考察走访、文卷审阅、师生及教学管理人员深度访谈等多种形式，从学生发展、专业目标与定位、教学培养过程、师资队伍、教学资源、教学管理、质量评价以及专业特色和优势等方面对受评专业进行全方位的考察，并给出了宝贵的建议。通过此次全面的专业评估工作，学校将进一步总结凝练专业的办学特色，切实解决教学中存在的问题和不足，推动专业内涵建设和标准化建设再上新台阶；通过专业评估，学校将不断深化人才培养模式改革，丰富优质人才培养资源，创新人才培养体制机制，促进人才培养协同发展、内涵发展、特色发展、提高人才培养质量。



图5.3 本科专业校内评估工作启动会会议现场和专家组文卷审阅

2. 严格教学计划管理，确保人才培养质量标准。学校原则上每4年修订一次教学计划，要求各学院和专业借鉴国内外同类高等院校同专业的有益经验，结合各专业具体情况及社会经济发展需要，遵循教育规律，在认真讨论和研究的基础上修订专业教学计划，并完善各门课程教学大纲和制定教学进度安排。教学计

划一经批准，学院、教师都必须严格按照教学计划的安排和课程教学进度实施教学。在执行过程中，必须保证教学计划的严肃性及相对稳定性，确保实现我校本科各专业人才培养目标和稳定学校教学秩序。凡未经批准擅自变动教学计划的情况的，将作为教学事故处理。

3. “以学生为中心”，建立学生参与教学管理的常态机制。学校已形成了较完善的学生教学信息员和学生评教等制度，每学期组织一次学生评教工作，要求所有学生对任课教师的教学情况进行评价。学生信息员来自各专业各年级的优秀学生，信息员向学校及时反馈教学和教学管理工作中存在的问题并提出建议，并参与教务处组织的部分专项调研活动，如通选课巡查工作等。学校还将学生信息员反馈的主要信息汇编成《教学动态》，并反馈给各相关教学单位和职能部门。开设“校长信箱”“处长信箱”和“院长信箱”，及时解决学生在思想、学习和生活中存在的问题。

4. 充分发挥教学督导的教学指导和质量监控作用。教学督导对学校教学工作进行全面检查和督导，督导组随机听课和组织专项听课外，还参与学校本科教学重要专题研讨和专项评估活动，定期对学校教学工作提出意见和建议，同时对教师的教学改革及青年教师的培养进行指导和帮助。

表5.1 2015-2016学年度教学督导听课情况表

学期	督导听课 总人次	督导听课 总节数	教学督导听课分数等级分布（人次）				督导听课 平均分
			优 (90分及 以上)	良好 (89-75 分)	中 (74-60 分)	差 (60分 以下)	
2015-2016上	314	690	259	55	0	0	91.66
2015-2016下	384	853	307	76	1	0	91.64

注：督导听课分数等级根据本科教学基本状态数据库专家评教体系进行划分

5. 开展教师评学工作。教师每学期末以教学班为单位对学生的学风及班风进行评价，促进学风建设，并将学生对教师的评价及教师对学生的评价有机结合起来，教学相长，共同提高教学质量。

6. 开展毕业论文和试卷评估工作。学校每学年组织一次毕业论文和试卷抽查工作，通过试卷评估了解考试命题、阅卷、试卷分析等环节中存在的问题，以及了解学生毕业论文的选题、指导、答辩中存在的问题，保证毕业论文质量。

7. 定期开展教学检查，维护正常教学秩序。学校加大了教学检查力度，将定期检查和日常检查相结合，重点检查教学任务落实、学生出勤、考试等情况，严格执行教学与教学管理处罚规定，对教师教学事故和学生迟到、旷课、考试作弊，以及教学管理人员不当行为等情况及时调查、严肃处理，保证教学工作有序运行。

8. 组织专项调研活动，了解教学质量。组织了全英/双语课程和双学位、双专业、通选课、青年教师授课课程、使用西方原版教材课程、留学生院本科教学课程、新增本科专业的教学质量的专项调研，并根据学校留奖委的要求，跟踪近年回国教师的教学情况和教学效果。专项调研活动主要通过督导听课、座谈会、学生问卷调查、教师问卷调查等方式，最后形成调研报告，为学校全面了解教学质量，进一步做好规划提供了重要参考依据。

9. 为进一步完善学校本科教学质量保障体系，推进二级学院教学状态评估常态化，加强教学管理，提高教学质量，学校于 2016 年 5 月颁布了《广东外语外贸大学听课管理规定》，并从 2015-2016 学年第二学期开始在全校范围内开展听课活动，共有 296 人参与听课活动，听课 691 人次。

10. 与高水平教育评价机构合作，了解学生培养质量。从 2011 年开始，广外每年委托第三方教育数据咨询与教育质量评估机构，合作开展关于“毕业生就业与培养质量跟踪测量评估”的研究咨询项目，全面、客观、公正地评价我校人才培养质量。

六、学生学习效果

（一）学生综合素质和基础能力

学校培养的学生综合素质高、跨文化交际能力强，并积极参与社会活动，社会服务能力不断提高。我们弘扬广外志愿服务精神，在东盟博览会、广州留学回国人员成果交流会、国际剑联代表大会、广东 21 世纪海上丝绸之路国际博览会等重大国际会议中，我校学生参与了志愿者服务。他们以灿烂的微笑、饱满的热情、认真的态度和优质的服务赢得了各级领导、嘉宾、广大新闻媒体、参会人员和观众们的一致好评。2016 年 7 月，广州志愿者学院与我校团委签订《广州市志愿者学院分院建设合作框架协议》，并在我校举行“广州志愿者学院分院”揭牌仪式。

我校志愿服务西部的工作取得新进展，2014 年 8 月被团中央、教育部批准成为研究生支教团组织实施高校，2014 年与贵州黔西南州团委签署协议，建立

校地青年人才培养联合基地，2015年9月，我校首批研究生支教团在贵州省黔东南州贞丰中学开启为期一年的支教服务工作。

2015至2016学年度，学校组织和支持1200多学生参加国内外高水平的学术科技和文体竞赛，获得了许多高水平的奖项。例如，我校学子在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获三等奖；2015年11月，华珂荣获“外研社杯”广东省大学生英语演讲比赛特等奖；2015年12月，获第四届中国WTO模拟法庭辩论赛全国二等奖；2015年12月，王航获南粤长城杯电视演讲赛特等奖；2016年3月，邹雅静等获广东省“第三届大学生舞蹈比赛”二等奖；2016年4月，马潇哲获国际刑事法院中文模拟法庭比赛全国二等奖；2016年5月，王宇获2016年“外研社杯”全国英语辩论赛全国赛一等奖；2016年5月，我校刘霄彤等获2016China Open中国辩论公开赛全国三等奖。学生主要获奖情况如表6.1所示。

表 6.1 学生主要获奖情况

竞赛级别	参赛项目	所获奖项
国际	2016年美国大学生数学建模竞赛	一等奖
全国	2015年Model APEC大会全国总决赛	一等奖
全国	“外研社杯”全国英语演讲比赛	二等奖
全国	Davidwine前进杯全国高校市场营销大赛	一等奖
全国	(第8届)中国大学生计算机设计大赛	一等奖2名 二等奖3名 三等奖10名
全国	2015全国高校俄语大赛	三等奖
全国	第七届全国大学生越南语演讲大赛	一等奖1名 二等奖2名 三等奖2名
全国	第一届“阿拉伯联盟杯”中国高校阿拉伯语书法大赛	三等奖
全国	第四届CRI杯全国高校阿拉伯语演讲比赛	三等奖
全国	第九届中华全国日语演讲比赛	二等奖
全国	第十三届“贸仲杯”国际商事仲裁模拟仲裁庭辩论赛比赛	三等奖
全国	2015中国“世界贸易组织辩论赛”	二等奖
全国	中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛区	三等奖2名

竞赛级别	参赛项目	所获奖项
全国	第十二届中国模拟联合国大会	二等奖 1 名 三等奖 1 名
全国	2015 年中国大学生高尔夫球锦标赛	一等奖 2 名
全国	第六届全国大学生市场调查与分析大赛暨第五届海峡两岸大学生市场调查与分析大赛大陆地区选拔赛	二等奖
全国	第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖
全国	第一届全国高校互联网金融应用创新大赛	三等奖
全国	第十一届中华全国日语演讲比赛华南赛区预赛	二等奖
全国	2016China Open 中国辩论公开赛	三等奖
全国	2016 年“外研社杯”全国英语辩论赛华南地区赛	一等奖 2 名
全国	第五届全国口译大赛（英语）同传邀请赛	三等奖
全国	第五届全国口译大赛（英语）交传总决赛	三等奖
全国	2016 年 Model APEC 大会华南赛区决赛	一等奖 1 名 二等奖 1 名
全国	2015 外研社杯英语演讲比赛	二等奖
省级	广东省普通高等学校大学生计算机设计大赛	一等奖 4 名 二等奖 5 名 三等奖 9 名
省级	2015 全国大学生数学建模竞赛	一等奖 2 名 二等奖 1 名 三等奖 1 名
省级	“南粤长城杯”大学生电视演讲比赛	特等奖
省级	第十二届全国大学生电子设计竞赛广东省赛区竞赛	一等奖 2 名 二等奖 3 名 三等奖 2 名
省级	第六届广东大学生翻译大赛	一等奖 1 名 二等奖 1 名
省级	第十届广东大中专学生舞蹈大赛	二等奖
省级	2015 年“广东省大学生话剧培育工程”全省大学生戏剧展演	三等奖
省级	广东省第二届大学生器乐比赛	三等奖 2 名
省级	广东省第四届大学生声乐比赛	一等奖 4 名 二等奖 1 名
省级	第十届广东大学生主持人大赛	一等奖
省级	2015 年广东省大学生定向运动锦标赛女子甲组团队赛	一等奖 1 名 二等奖 1 名
省级	广东省“第三届大学生舞蹈比赛”	二等奖

竞赛级别	参赛项目	所获奖项
省级	2016年广东省大学生羽毛球锦标赛女子单打	二等奖
省级	2016年广东省大学生羽毛球锦标赛男子双打	三等奖
省级	第七届广东省大学生翻译大赛	一等奖1名 二等奖1名 三等奖1名
省级	2016年“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛	一等奖1名 二等奖5名 三等奖9名

学校以培养“双高”、“两强”，具有国际视野，通晓国际规则，能直接参与国际合作与竞争的有社会责任感的国际化人才为目标，学生综合素质和基础能力日益提高。

2015年，我校共有4,735人次获得各种奖学金，其中国家奖学金45人，国家励志奖学金875人，社会企业设立奖学金获得者217人；

2015年，我校在广东省高校“立志、修身、博学、报国”主题系列教育活动中获得28个奖项，学校获“优秀组织奖”；

2016年，云山勤工党支部获评“全国先进基层党组织”；

2016年，云山勤工党支部获评“广东省先进基层党组织”；

2015年，云山勤工“夏韵倾勤”服务队获得“我的中国梦”主题系列活动之“仁爱共济、立己达人”社会关爱行动博客大赛三等奖；

2015年，云山勤工党支部三下乡服务队报送的图片获“我的中国梦·最美中国”全国大学生摄影创作大赛优秀奖；

2015年，云山勤工党支部三下乡服务队获评“广东省优秀团队”；

2015年，邱雯霞获得第二届“国家资助 助我飞翔”全国励志成长成才优秀学生奖。

优秀学子风采：

1. 2016年里约奥运会女子高尔夫结束决赛争夺，中国选手、广东外语外贸大学学子冯珊珊表现出众，最终以总杆数274杆、低于标准杆10杆的总成绩位列第三，为中国体育代表团赢得一枚宝贵的铜牌，为中国高尔夫球发展取得零的突破。此前，在19日举行的比杆赛中，广外学子林希好在第8洞打出漂亮的一杆进洞，成为奥运历史女子第一人。在此届奥运会上，广外学子不负众望，表现惊艳，双创奥运高尔夫球历史。冯珊珊、林希好通过此次奥运会向世界展示了中国体育的实力与精神，也向世界展示了广外学子的活力与风采。



图 6.1 里约奥运会冯珊珊和林希妤双创奥运高尔夫球历史

2. 6月16日，“我行我数”首届广东大中专学生大数据应用创新大赛在南方传媒大厦落幕。学校思科信息学院学术团队智能信息处理研究所数据挖掘兴趣小组中的“社会情绪分析项目组”从21支决赛队伍中脱颖而出，击败了来自中山大学、华南理工大学等高校队伍，获得大赛决赛冠军。



图 6.2 信息学子在省大中专学生大数据应用创新赛夺冠

3. 在由中国大学生体育协会民族传统体育分会主办的2016年中国大学生武术锦标赛中，学校派出五男五女共十名队员参加了22个项目的角逐，取得两金三银一铜、位列女子丙组总分第四名的好成绩。



图 6.3 全国大学生武术锦标赛 校武术队合影

(二) 应届本科生毕业、学位授予、就业情况

2016 届应届本科毕业生共计 4,915 人，其中毕业 4,822 人，毕业率为 98.10%；学位授予 4,802 人，学位授予率为 97.70%。

截至 2015 年 12 月 10 日，我校 2015 届本科毕业生就业率为 99.98%，比 211 本科院校（89.8%）高 10.18 个百分点，比非 211 院校（89.2%）高 10.78 个百分点。

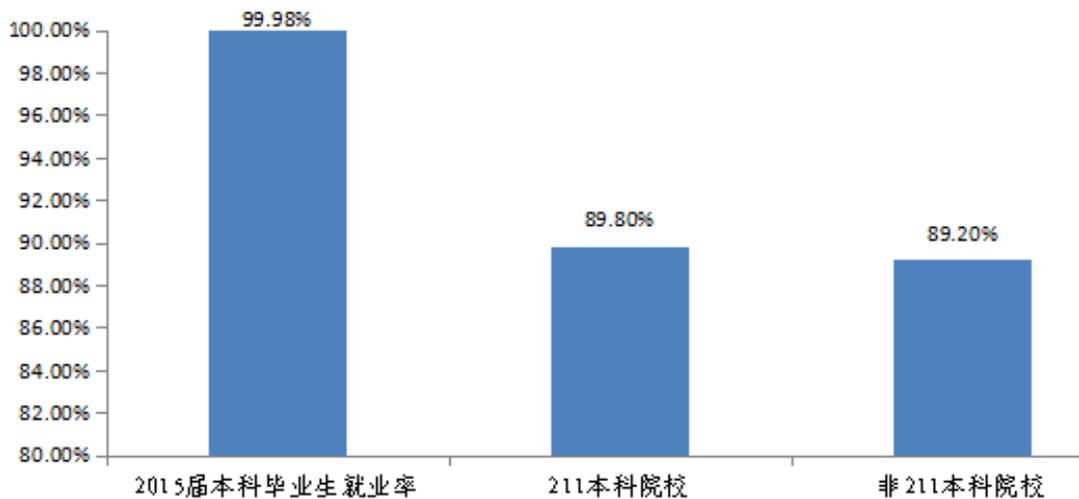


图 6.4 本校 2015 届本科生毕业生就业情况

数据来源：新锦成 2015 届毕业生就业状况与就业质量调查、《2016 大学生就业质量研究》

（三）学生满意度

1. 学生课堂教学满意度

根据学生对教师课堂教学效果的调查（学生评教）结果，学生对教师教学情况的满意度较高。2015—2016 学年上学期和下学期学生对教师的评价总平均分分别为 92.87 分和 92.76 分（满分为 95 分）。

2. 就业现状满意度

我校 2015 届本科毕业生毕业半年后对工作总的满意度为 85.65%，比学校 2014 届有显著提高。

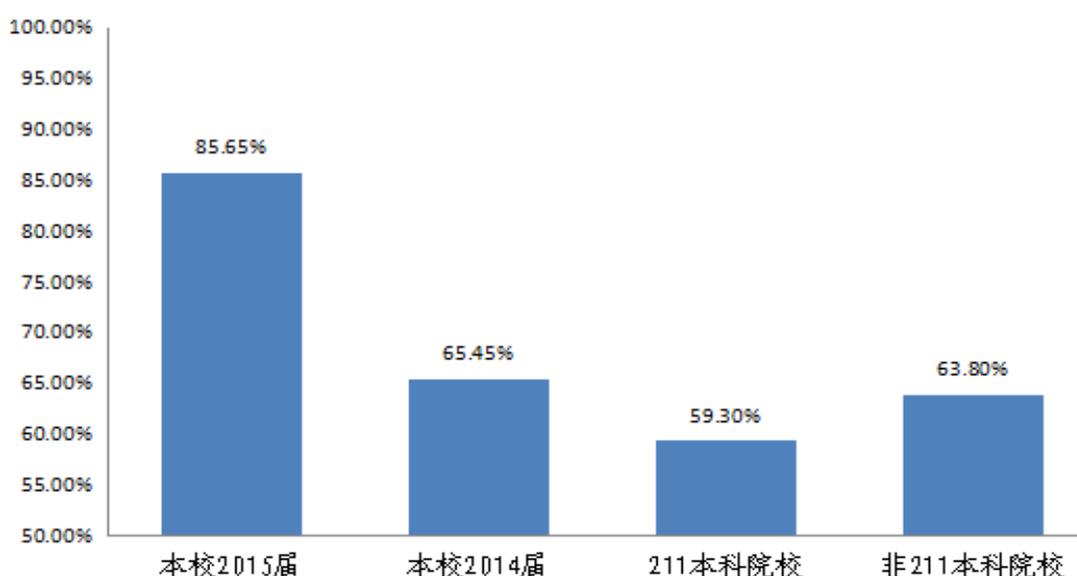


图 6.5 本校 2015 届毕业生就业现状满意度

数据来源：新锦成 2015 届毕业生就业状况与就业质量调查、《2016 大学生就业质量研究》

2. 工作适应度

我校 2015 届本科毕业生毕业半年后的工作适应度为 80.56%，比全国 985 高校 2015 届（72.58%）高 7.98 个百分点，比全国 211 高校（不含 985 高校）2015 届（70.90%）高 9.66 个百分点。

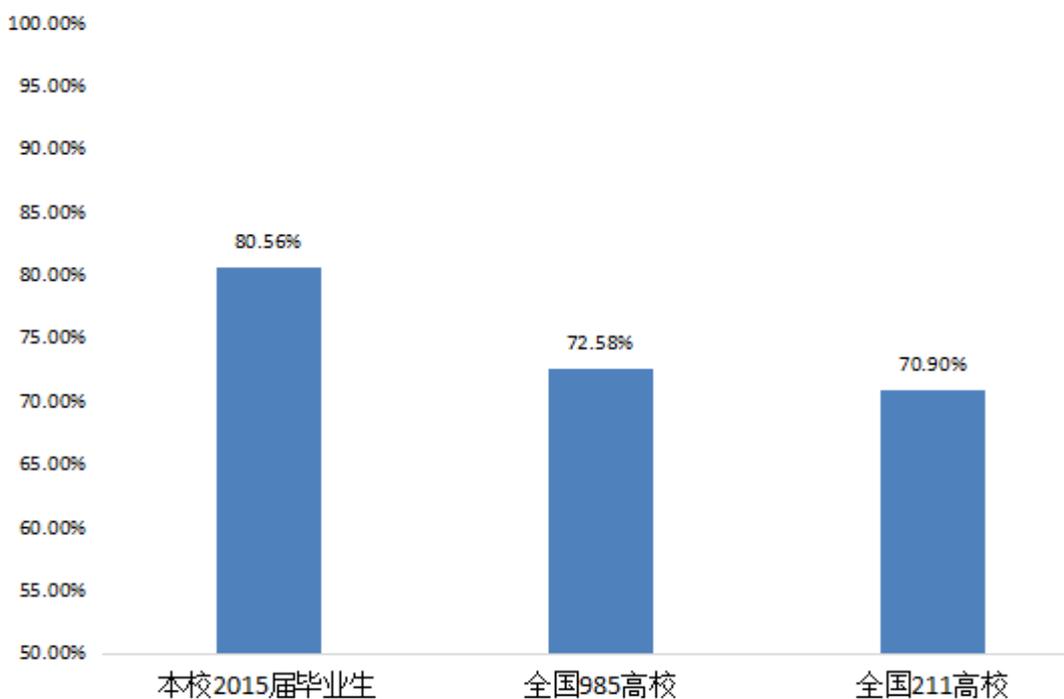


图 6.6 本校 2015 届毕业生工作适应度

数据来源：新锦成 2015 届毕业生就业状况与就业质量调查、《2016 大学生就业质量研究》

3. 专业对口度

我校 2015 届本科毕业生毕业半年后工作岗位的专业对口度为 60.67%，比 211 本科院校（59.7%）高 0.97 个百分点，比非 211 本科院校（60.4%）高 0.27 个百分点。

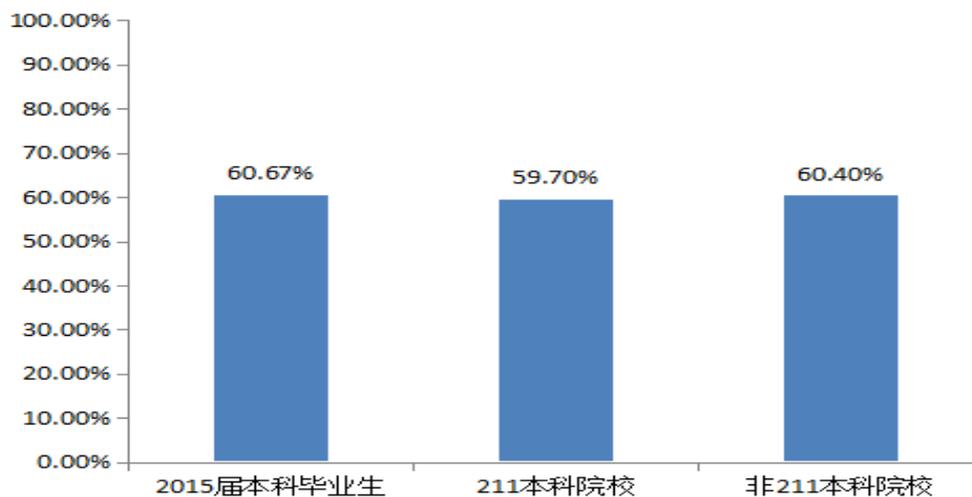


图 6.7 本校 2015 届毕业生专业对口度

数据来源：新锦成 2015 届毕业生就业状况与就业质量调查、《2016 大学生就业质量研究》

4. 校友满意度

毕业生对所在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风、任课教师教学质量等方面均比较认同。我校 2015 届本科毕业生对母校的总体满

满意度为 90.02%，比全国 211 本科院校 2015 届本科毕业生对母校的满意度(80.8%)高 9.22 个百分点，比非 211 本科院校 (80.1%) 高 10.1 个百分点。

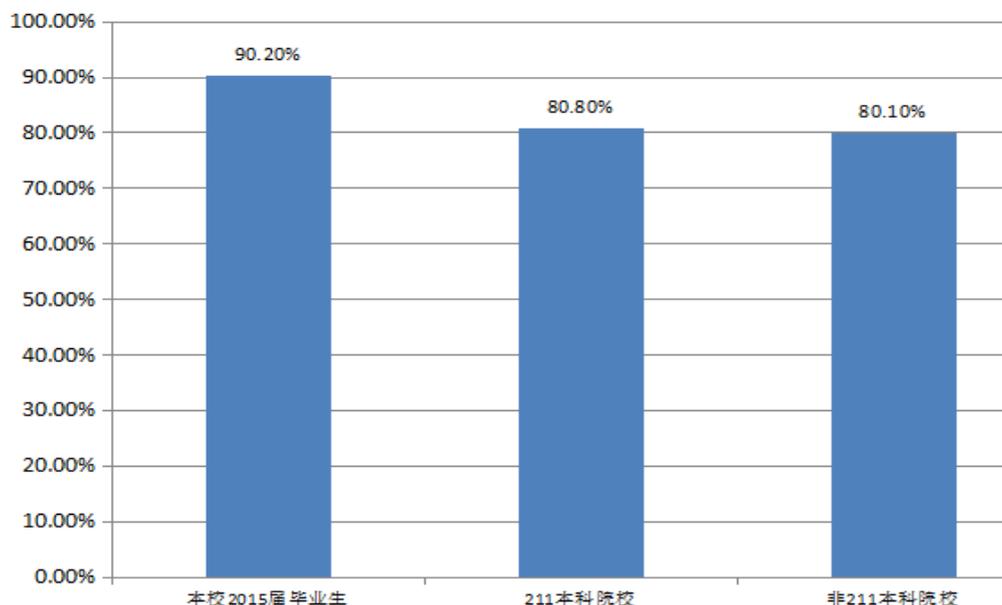


图 6.8 本校 2015 届毕业生校友满意度

数据来源：新锦成 2015 届毕业生就业状况与就业质量调查、《2016 大学生就业质量研究》

5. 校友推荐度

我校 2015 届毕业生愿意推荐母校的比例为 74.81%，比全国 211 本科院校本科毕业生对母校推荐度 (65.00%) 高 9.81 个百分点，比非 211 本科院校 (64.80%) 高 10.01 个百分点。

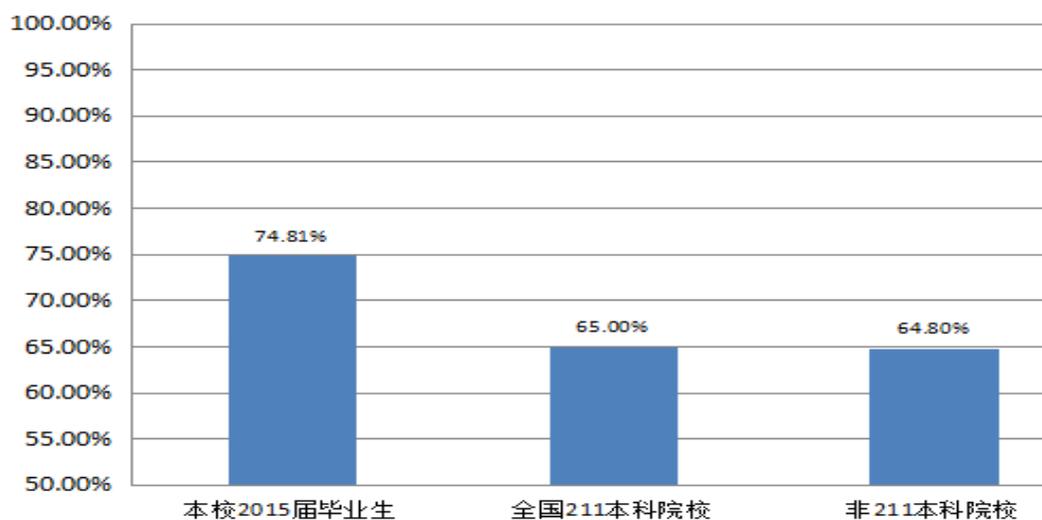


图 6.9 本校 2015 届毕业生校友推荐度

数据来源：新锦成 2015 届毕业生就业状况与就业质量调查、《2016 大学生就业质量研究》

(四) 毕业生就业质量

1. 平均薪酬

我校 2015 届本科毕业生毕业半年后的平均月薪为 4,607 元，比 2014 届毕业生 (4,362 元) 高出 245 元，比全国 211 本科院校本科毕业生平均薪酬 (3,956 元) 高 651 元，比非 211 本科院校本科毕业生平均薪酬 (3,669.8 元) 高 937.2 元。

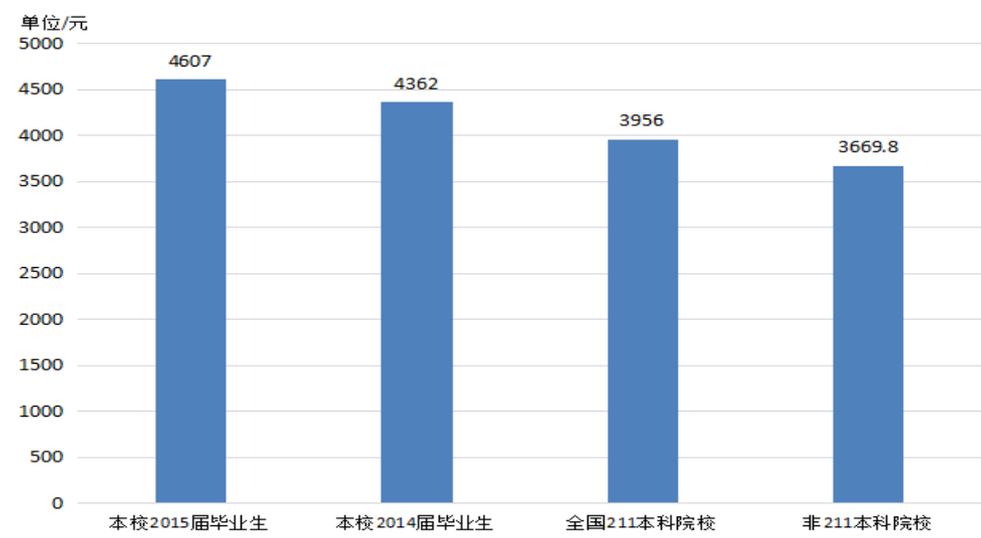


图 6.10 本校 2015 届毕业生平均月薪

数据来源：新锦成 2015 届毕业生就业状况与就业质量调查、《2016 大学生就业质量研究》

人工智能公司 iPIN 发布的《中国大学薪酬排行榜》显示，我校毕业生 2016 年平均薪酬（毕业 5 年）为 10,177 元，比 2015 年平均薪酬（毕业 5 年）提高 2,010 元，在纳入榜单的全国 2553 所大学中排名第 33。

iPIN 2016 中国大学毕业生薪酬排行榜							
排名	学校名称	类型	985/211	所在地	2016 平均薪酬 (毕业 5 年)	2015 平均薪酬 (毕业 5 年)	2016 薪酬增长
1	清华大学	工科院校	985	北京市	¥ 14823	¥ 12807	¥ 2016
2	上海财经大学	财经院校	211	上海市	¥ 13799	¥ 11442	¥ 2357
3	上海交通大学	综合院校	985	上海市	¥ 13541	¥ 11235	¥ 2306
4	复旦大学	综合院校	985	上海市	¥ 13461	¥ 11848	¥ 1613
31	华东理工大学	工科院校	211	上海市	¥ 10248	¥ 8736	¥ 1512
32	北京工业大学	工科院校	211	北京市	¥ 10186	¥ 8173	¥ 2013
33	广东外语外贸大学	语言院校		广东	¥ 10177	¥ 8167	¥ 2010
34	上海大学	综合院校	211	上海市	¥ 10169	¥ 8474	¥ 1695
35	上海理工大学	工科院校		上海市	¥ 10146	¥ 8603	¥ 1543

图 6.11 学校平均薪酬（毕业 5 年）全国排名第 33

2. 就业行业分布

我校 2015 届本科毕业生就业行业主要分布于教育业（19.23%）、货币金融服务（15.58%）、商务服务业（12.83%）、软件和信息技术服务业（7.59%）、互联网和相关服务（4.48%）、国家机构（4.35%）等。



图 6.12 本校 2015 届毕业生就业行业分布

数据来源：新锦成 2015 届毕业生就业状况与就业质量调查、《2016 大学生就业质量研究》

3. 就业地区分布

我校 2015 届本科毕业生的就业地域主要集中在广东省（81.90%），广东省以外地区占 18.10%。广东省外的就业地域主要集中在上海市（1.53%）和浙江省（0.89%）。

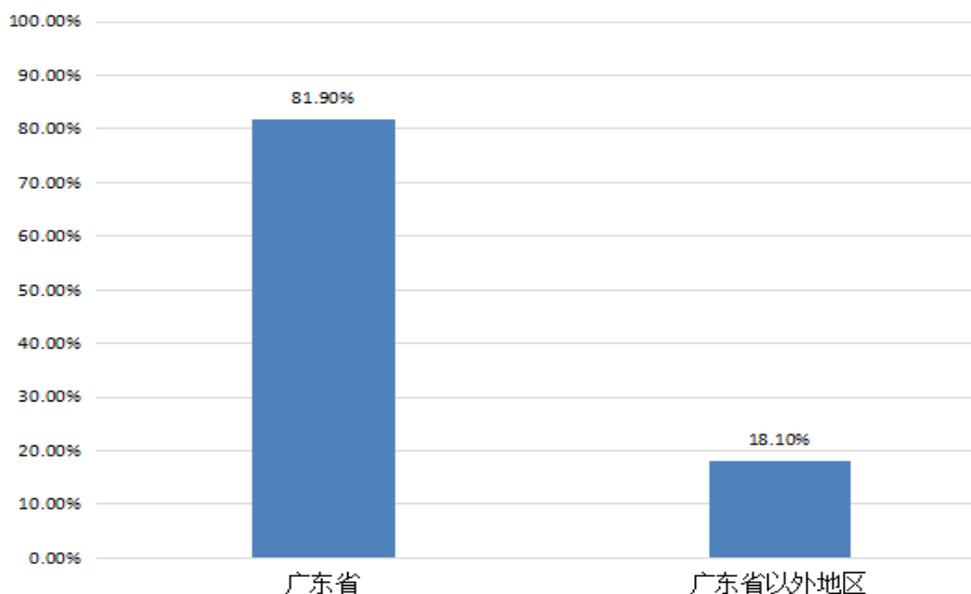


图 6.13 本校 2015 届毕业生就业地区分布

数据来源：新锦成 2015 届毕业生就业状况与就业质量调查、《2016 大学生就业质量研究》

我校 2015 届毕业生在广东省内就业人数排前五位的城市分别是广州市、深圳市、佛山市、东莞市和中山市，其中在广州市和深圳市就业人数比例为 73.56%。

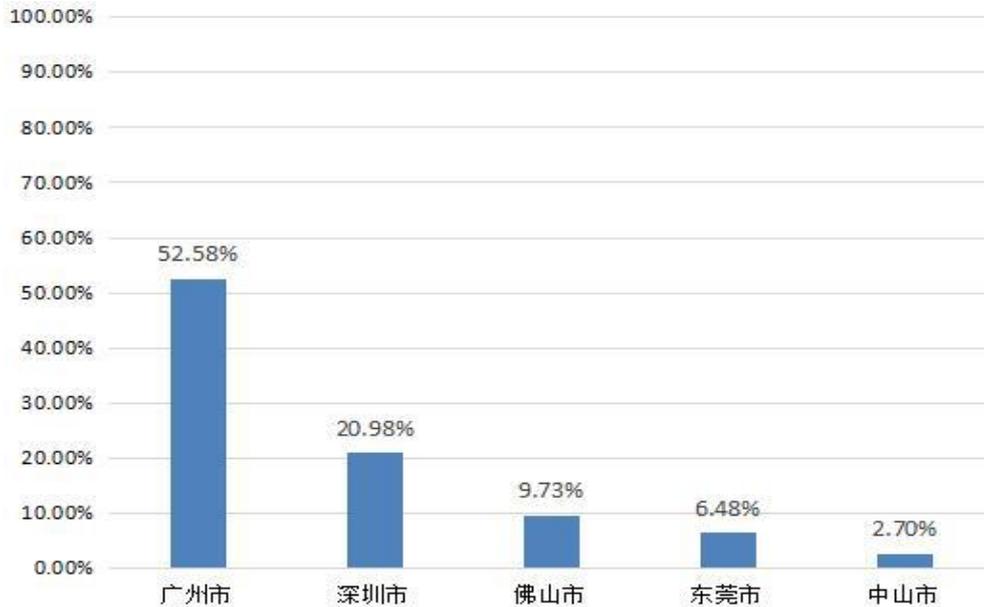


图 6.14 本校 2015 届毕业生广东省内主要就业城市分布

4. 毕业生广泛就职于具有国际化发展需求的各用人单位

学校鼓励学生服务国家对外开放及“一带一路”战略，就业毕业生广泛就职于具有国际化发展需求的各用人单位，且多从事外语、外贸等“涉外”行业或岗位工作。2015 届本科毕业生中，4.35%本科生到国家安全部、外交部、商务部、农业部等党政机关任职；29.09%本科生外资企业和国有企业就业。我校积极引导毕业生响应地方经济社会发展转型升级导向，59.30%本科生到富有创新活力、国际化发展需求迫切的民营、私企等其它企业就业。此外，一批高素质外语外贸人才投身教育。

5. 世界 500 强企业就业毕业生人数保持高位

我校 2015 届毕业本科生进入世界 500 强企业人数 694 人，占就业本科毕业生总人数 16.87%，占企业就业本科毕业生总人数 19.08%。毕业生就业的世界 500 强企业有沃尔玛，三星 C&T 公司，本田汽车，中国工商银行，中国农业银行，中国建设银行，中国银行，家乐福，花旗银行，联合利华，思科公司，普利司通等。

6. 毕业生继续深造院校层次普遍较高

2015 届本科生国内升学人数共 193 人，所占比例为 3.94%，其中进入 985、211 高校深造学习共 87 人，占国内升学比例 45.08%。2015 届本科生出国（境）留学人数共 585 人，所占比例为 11.94%。毕业生留学高校包括牛津大学，加拿

大英属哥伦比亚大学, 美国约翰霍普金斯大学, 美国密歇根大学安娜堡分校, 多伦多大学, 美国宾夕法尼亚大学, 美国杜克大学, 伦敦大学学院, 美国康奈尔大学, 澳大利亚墨尔本大学, 美国纽约大学, 爱丁堡大学等世界一流大学。

表 6.2 2015 届本科毕业生 2015 泰晤士报世界大学排名前 100 高校升学分布

世界排名	大学名称	国家/地区	人数	世界排名	大学名称	国家/地区	人数
3	牛津大学	英国	1	51	香港科技大学	香港	5
15	约翰·霍普金斯大学	美国	4	52	曼彻斯特大学	英国	12
16	宾夕法尼亚大学	美国	1	57	波士顿大学	美国	3
17	密歇根大学安娜堡分校	美国	1	60	悉尼大学	澳大利亚	28
18	杜克大学	美国	1	61	新加坡南洋理工大学	新加坡	2
19	康奈尔大学	美国	2	64	莱顿大学	荷兰	1
20	多伦多大学	加拿大	1	65	昆士兰大学	澳大利亚	8
22	伦敦大学学院	英国	4	68	俄亥俄州立大学	美国	1
24	卡耐基梅隆大学	美国	3	72	鹿特丹大学 Netherlands 荷兰	荷兰	2
25	新加坡国立大学	新加坡	3	74	布里斯托大学	英国	1
26	华盛顿大学	美国	2	75	南加利福尼亚大学	美国	7
32	英属哥伦比亚大学	加拿大	1	77	阿姆斯特丹大学	荷兰	2
33	墨尔本大学	澳大利亚	3	83	莫纳什大学	澳大利亚	9
36	爱丁堡大学	英国	12	83	杜伦大学	英国	3
38	纽约大学	美国	9	86	亚利桑那大学	美国	1
40	伦敦大学国王学院	英国	2	86	圣母大学	美国	1
43	香港大学	中国香港	8	91	匹兹堡大学	美国	1
45	澳大利亚国立大学	澳大利亚	5	94	格拉斯哥大学	英国	14
48	北京大学	中国	4	94	麦克马斯特大学	加拿大	1
排名前 50 高校升学人数合计			67	排名前 51-100 高校升学人数合计			102

七、特色发展

(一) 全面实施学分制管理，着力推进高水平教学

学校从 2015 级学生开始实施学分制管理，并按学校的教学资源情况逐年逐步推进。学分制是以选课制为基础、学分计量制和学分绩点制为核心，弹性学制、专业选择制、主辅修制、学分互认制、免修重修制、学业预警制、学业导师制等为基本内容的教学管理制度。其主要的特点是尊重人本精神，注重学生个性化需求和个性化发展；实现学生自主选择专业（方向）、自主选择课程、自主选择教师、自主选择修业年限和修业进程。

学校发布《广东外语外贸大学关于本科教学实施学分制管理的若干意见》（广外校〔2015〕4号）等 1 个主文件和 10 个配套文件，基本建立学分制管理的制度框架。在此基础上，各学院出台一批学分制管理的实施细则，例如，大类招生的专业进行专业分流（或专业方向分流）的方案和细则、转专业实施细则（由各学院制定每个专业的转出、转入条件和工作细则）、平时成绩管理细则，等等。教务处为各个学院制定的细则进行了统一的流程规范，确保操作性和公平性。教务处正在推进教学资源的提质增量计划（包括网上课程的建设）和按学期滚动排课计划。这些措施正在逐步推进落实学生的四个“自主选择”，有利于学生通过加强过程学习强化自主学习能力和自我管理意识，有利于学生的全面发展和个性化培养。

(二) 服务国家和区域发展需要，培养战略性小语种专业人才

学校根据国家战略和学校内在发展需要，结合自身办学特色和优势，突出语言服务和小语种人才培养以服务于国家“一带一路”战略。一方面，主动承担国家外国语能力建设的发展任务和历史使命，“十三五”期间拟增设 10 个左右“一带一路”沿线战略合作国家的语言专业，培养小语种专业人才。在近两年增设马来语、乌尔都语和希腊语专业并开始招生基础上，2016 年已向教育部申报增设捷克语、塞尔维亚语、土耳其语、波斯语、孟加拉语 5 个小语种专业。另一方面，进一步完善小语种复合型人才的培养机制，从教学师资配备、课程资源建设、小语种多语种学习平台建设、出国留学实践等途径，全力保障小语种专业办学条件，提高小语种专业人才培养质量。

(三) 推进本科教育国际化进程，培养具有国际竞争力的国际化人才

1. 国际化办学条件得到明显改善

我校秉承国际化的办学理念，不断创新和完善国际合作与交流机制，整合优质国际资源，通过有效的国际交流与合作，进一步促进了中外合作办学、学生联

合培养、教师进修提高、科研国际合作等项目的深度合作，提升了学科专业和人才培养的国际化水平。截止 2015 年 12 月，我校已与 43 个国家和地区的 305 家高校和学术机构建立了合作关系，拥有 3 个经教育部批准的中外合作办学项目，有各类学生出国（境）学分项目 185 个，包括联合培养项目 47 个、交换生项目 86 个、单向派出项目 52 个，以及一批寒暑期学生派出项目。2015 年，我校各类出国（境）学习学生 977 人次，占单届学生总数超过 16%；聘用长期外教（含港澳台教师）共 104 人次，占在编老师总数的 9%；具有 6 个月以上海外学术背景的专任教师占专任教师总数的比例接近 40%。

2. 专业国际认证带动专业内涵建设

专业认证是提高教学质量的手段，通过严格的高校专业认证可以确保各级专业人才的水平和质量，带动专业整体内涵建设。我校审计学专业和会计学专业分别于 2012 年和 2013 年获得澳洲会计师公会（CPAAU）认证。2016 年 5 月，学校共有 3 个专业通过香港会计师公会（CPAHK）认证：会计学专业（含 ACCA 方向）、财务管理专业、审计学专业。以上专业的师资、录取学生、教学方式、学业考评、考试管理、教学质量、学生英语水平等方面均符合认证标准。同时，国际经济与贸易、工商管理等专业正在积极申请“EPAS 国际认证”，国际商务专业正在积极申请“CIMA 英国皇家特许管理会计师公会”认证，新闻学、广告学、网络与新媒体等专业正在积极申请“美国新闻与大众传播教育认证委员会（ACEJMC）”认证。另外，学校相继开设了“国际经济与贸易雷恩班”、“会计学（ACCA 国际会计）创新班”和“工商管理国际创新班”等系列国际创新班，通过加强与世界高水平大学的合作与交流，充分利用全校和国外优秀的师资队伍和课程资源，着力于教学模式的改革创新，培养具有国际竞争力的高素质国际化人才。

3. 实施“亚洲校园”项目，培养卓越实践能力和领导力的亚洲精英型人才

“亚洲校园”项目是中日韩领导人会议达成的人才培养项目。广外是华南地区以及全国语言类大学唯一入选学校，通过自主结对日本立命馆大学和韩国东西大学，建立起中日韩三国之间的“流动校园”，共同推进短期研修、海外实习、远程教育等内容充实、形式多样的 4 年制教育工程。三国大学相互承认学分和学位，入选的学生可同时成为三个国家大学的注册学生，毕业时有机会获得最多 3 个学位，培养同时具有熟练的中日韩三国语言运用能力及厚实的人文素养，具有卓越实践能力的亚洲精英型人才。

八、存在的主要问题及努力方向

本科教育是学校持续发展的重要基础。多年来，学校本科人才培养的特色鲜明，人才培养质量得到社会的充分认可。但是，在本科教育过程中仍存在诸多问题需不断完善和改进，主要体现在：人才培养机制有待进一步完善，制约人才培养的一系列瓶颈问题，如学分制管理下对师资和课程资源的更高要求、教师教学模式和教学方法的创新、教学质量管理体系的完善等方面的问题仍需要进一步突破；小语种人才培养的投入比其他普通专业要高出很多，在相关部门对满足国家战略需求的小语种专业建设没有特殊支持政策的现状下，学校在小语种专业的办学经费、人才引进、招生就业等方面都面临较大的困难；创新创业体系有待健全，实践育人环节尚需加强；教师投入本科教学和教学研究的主动性、创造性还有待加强，学生学习的积极性、主动性还没有得到充分调动。

在新的发展形势下，学校将坚持社会主义办学方向，围绕党和政府提出的“提高高校教学水平和创新能力”的要求和立德树人的根本任务，不断更新教育教学观念，进一步巩固本科人才培养的基础地位，加大本科教学的投入，以实施“学分制”为突破口，深化本科人才培养机制改革，建立健全创新创业教育体系，强化人才培养的国际化特色，构建与国际化特色鲜明的高水平大学相适应的本科教育体系。