

广东外语外贸大学

2015 年度本科教学质量报告



广东外语外贸大学 教务处

二〇一五年十月

目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	1
（一）本科人才培养目标.....	1
（二）本科人才培养模式.....	2
（三）本科专业设置情况.....	2
（四）各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	3
（五）本科生生源质量情况.....	3
三、师资与教学条件.....	5
（一）师资队伍.....	5
（二）本科课程开设情况和教授承担本科课程教学情况.....	7
（三）教学经费投入情况.....	7
（四）教学硬件投入情况.....	9
（五）校园信息化建设和信息资源应用情况.....	10
四、教学建设与改革.....	11
（一）人才培养方案特点.....	11
（二）课程建设（含开设课程门数及通选课开设情况）.....	12
（三）教学改革成果.....	12
（四）师资队伍建设.....	14
（五）学生教育与管理.....	14
（六）实践教学.....	17
（七）开展大学生创新创业教育.....	18
（八）教育国际化进程.....	21
（九）校园文化建设.....	25
五、质量保障体系.....	27
（一）学校人才培养中心地位落实情况.....	27
（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施.....	28
（三）教学质量保障体系建设和日常监控.....	29

六、学生学习效果.....	31
(一) 学生综合素质和基础能力.....	31
(二) 应届本科生毕业、学位授予、就业情况.....	35
(三) 学生满意度.....	35
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	38
(五) 毕业生就业质量.....	38
七、特色发展.....	41
(一) 全面实施学分制管理,着力推进高水平教学.....	41
(二) 重点支持一带一路背景下战略性小语种专业建设.....	42
(三) 大力推进本科专业“双标”工程建设.....	42
(四) 项目引领创新,创新带动创业.....	43
八、存在的主要问题及对策分析.....	43
(一) 主要问题.....	43
(二) 对策分析.....	43

广东外语外贸大学

2015 年度本科教学质量报告

一、学校概况

广东外语外贸大学是一所具有鲜明国际化特色的广东省属重点大学，是华南地区国际化人才培养和外国语言文化、对外经济贸易、国际战略研究的重要基地。学校的前身是广州外国语学院和广州对外贸易学院。广州外国语学院 1964 年 11 月设立、1965 年 7 月正式招生，是教育部直属的三所著名外国语大学之一。广州对外贸易学院成立于 1980 年 12 月，是原国家外经贸部（现商务部）直属院校，为全国国际经济与贸易学科的创始单位之一。1995 年 5 月广东省人民政府将两校合并组建广东外语外贸大学。2008 年 10 月，广东财经职业学院划入广东外语外贸大学。

学校秉承“全人教育、追求卓越”的教育理念，营造“多元、灵动、雅致”的校园文化，以建设广东省高水平大学、深化自主办学综合改革和推进“创新强校”工程为契机，坚持内涵发展，加快改革创新，大力推进教育国际化战略，力争实现教师国际化、学生国际化、研究国际化和管理国际化，将学校建设成为特色鲜明、品质精良、受社会尊重、让党和国家、人民群众满意的国际化特色鲜明的高水平大学。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

在人才培养目标上，学校践行“明德尚行，学贯中西”的校训，以培养全球化高素质公民为使命，着力推进专业教学与外语教学的深度融合，培养“双高”（思想素质高、专业水平高）、“两强”（跨文化交际能力强、实践创新能力强），具有国际视野，通晓国际规则，能直接参与国际合作与竞争、具有社会责任感的高水平国际化人才。同时，学校提出要突出我校“强外语，重实践；多规格，复合型；高品质，国际化”的人才培养特色，强化学生的跨文化交际能力、实践能力、创新能力、就业创业能力和自主学习能力等“五种能力”的培养。

（二）本科人才培养模式

创新教育与特色教育相结合的多元教育模式。在人才培养模式上，学校倡导创新教育与特色教育相结合的多元化人才培养模式。学校充分利用自身的优势和办学特色，着力推进外语教学与专业教学、理论教学与实践教学、本土教育与境外教育的深度融合，在对所有学生实施优质大众化教育的同时，对部分学生实行精英教育。通过完善“外语+专业”、“专业+外语”、“双学位、主辅修”等复合型培养模式，大胆探索“经管+外语”双学位、主辅修国际化商务人才、“小语种+英语”双语型人才、中外合作办学、校企合作应用型人才、高素质研究型人才等培养方式，突出以“国际化商务人才培养模式创新实验区”为抓手，建设国际化商务人才系列创新班，大力推进校企合作，联合培养应用型人才。

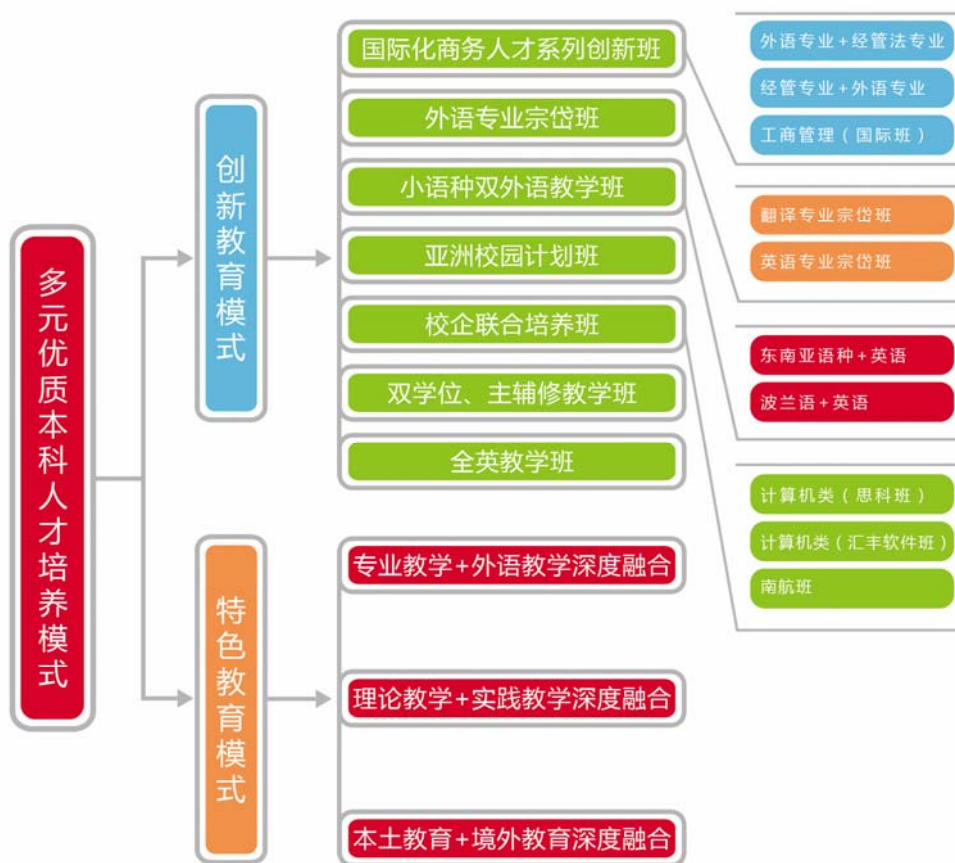


图 2.1 本科人才培养模式

（三）本科专业设置情况

截止 2015 年 8 月，学校共开设了 64 个本科专业（2015 年新增马来语、乌尔都语和网络与新媒体），分属文学、经济学、管理学、法学、工学、理学、教

育学、艺术学八大学科，涵盖 20 个外语语种，是华南地区外语语种最多的学校。学校 1981 年获硕士学位授予权，1986 年获博士学位授予权，是中国恢复研究生制度后较早获得硕士、博士授予权的单位之一。目前，学校现有 1 个国家级重点学科和 7 个省级重点学科，拥有 1 个博士后科研流动站，1 个一级学科博士点和 11 个二级学科博士点，10 个一级学科硕士点和 36 个二级学科硕士点，7 个专业学位硕士点。

（四）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2015 年，学校共有全日制在校生 23,601 人（折合在校生数 28,544 人），其中全日制本科生 20,054 人，硕士研究生 2,671 人，博士研究生 235 人，留学生 445 人，预科生数（自考助学班）87 人，成人脱产班学生数 0 人，进修生（一年以上）109 人。其中全日制本科生占全日制在校生总数的 84.97%。

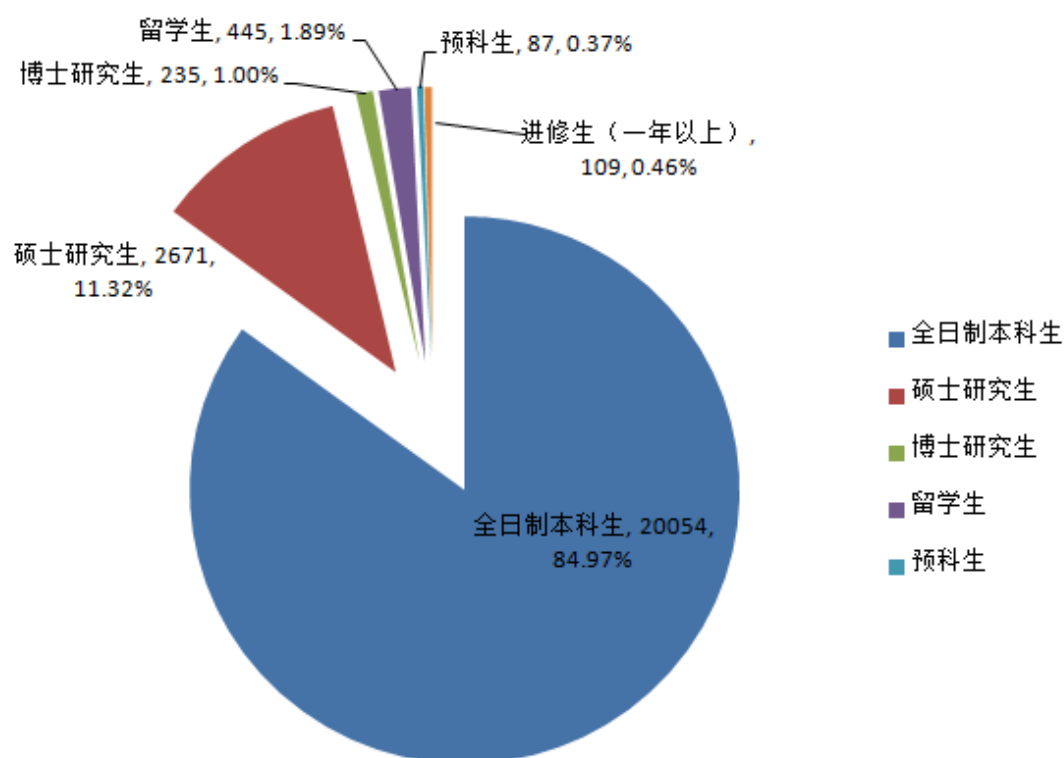


图 2.2 全日制在校生比例

（五）本科生生源质量情况

2015 年全校 62 个本科专业有招生计划，计划招生总规模为 5,000 人，全校实际录取新生总计 5,037 名。招生种类包括保送生招生、普通高考招生（含面向省内贫困地区农村学生专项计划）、新疆少数民族预科招生、对内地新疆高中班招生、对香港免试招生、澳门保送生招生、港澳台华侨联合招生、对台湾免试招

生、高水平运动员招生（免试）和单列南疆四地州少数民族预科招生等。招生批次均为本科第一批。

1. 录取分数

省内录取：2015 年我校在广东普通高考录取 4,030 人（不含面向贫困地区农村学生专项计划），录取文科最高分 630 分，平均分 598.2，最低分 582 分，理科最高分 645 分，平均分 618.6，最低分 609 分。文理科最低录取线分别比省一本控制线高 9 分和 32 分。

省外录取：2015 年，我校继续在广东以外的 20 个省份投放招生计划，计划招生人数为 700 人，实际录取 715 人。我校生源充足，并且生源质量高，有关录取情况详见下表：

表 2.1 2015 年在外省录取最低分情况统计表

科类	招生 省份数	最低分超一本线 50 分的省份数	最低分超一本线 40 分的省份数	最低分超一本线 30 分以上的省份数
文科	20	7	7	4
理科	20	13	5	2

2. 不同生源地招生情况统计

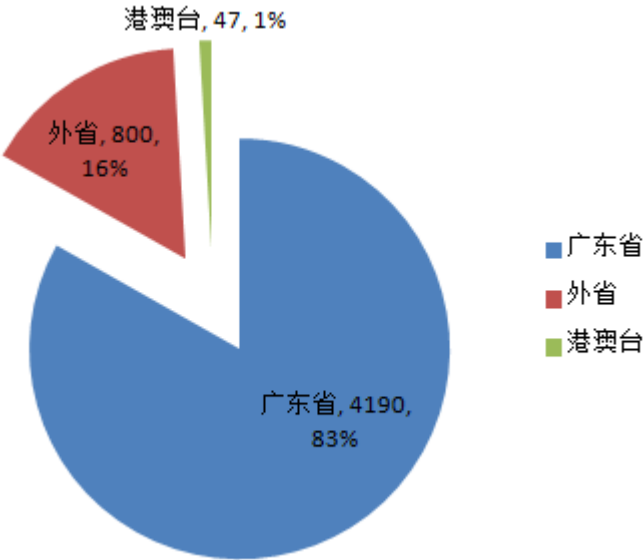


图 2.3 2015 年不同生源地招生比例

3. 录取新生的男女生比例

2015 年，我校实际录取新生中：男生 1,340 名，女生 3,697 名。录取新生中男女生所占比例见下图：

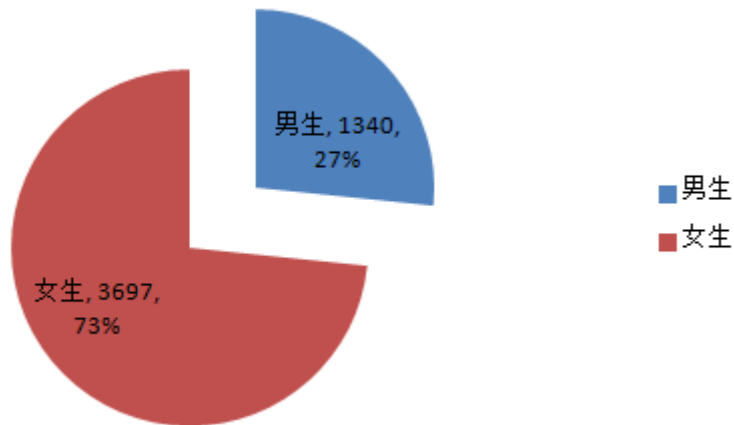


图 2.4 2015 年招生男女比例

4. 录取新生的城镇考生和农村考生情况

表 2.2 录取新生的城镇考生和农村考生情况表

考生类别	应届	往届	总计	占录取新生总数的比例
城镇	3389	109	3498	69.4%
农村	1414	125	1539	30.6%
合计	4803	234	5037	

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有教师总数 1,596 人，专任教师数 1,305 人，其中事业编制专任教师 1,162 人，非事业编制专任教师 65 人，常聘外籍教师 78 人。在事业编制专任教师中，具有高级专业技术资格（正高 259 人，副高 353 人）的教师占专任教师总数的 52.67%，具有硕士以上学位的教师占专任教师总数的 90.36%，其中具有博士学位的占专任教师总数的 39.5%。总生师比为 17.88。

截至 2015 年 8 月 31 日，学校共有享受国务院政府特殊津贴 10 人，“百千万人才工程”国家级人选 3 人，“新世纪优秀人才支持计划”13 人，国家外专局“高端外国专家”项目资助 1 人、“千人计划引智配套工程”项目资助 1 人，

广东省“珠江学者”特聘教授 2 人、“珠江学者”讲座教授 3 人、设岗学科 7 个，广东“特支计划”3 人、广东省理论宣传青年优秀人才 1 人、广东省“千百十人才培养工程”国家级培养对象 1 人、省级培养对象 44 人次，广东省优秀青年教师培养计划 15 名，南粤优秀教师 22 人，优秀教育工作者 3 人，先后聘任“云山学者”62 人（聘期内 52 人）。

事业编制专任教师职称结构、学历结构分别见图 3.1-3.3：

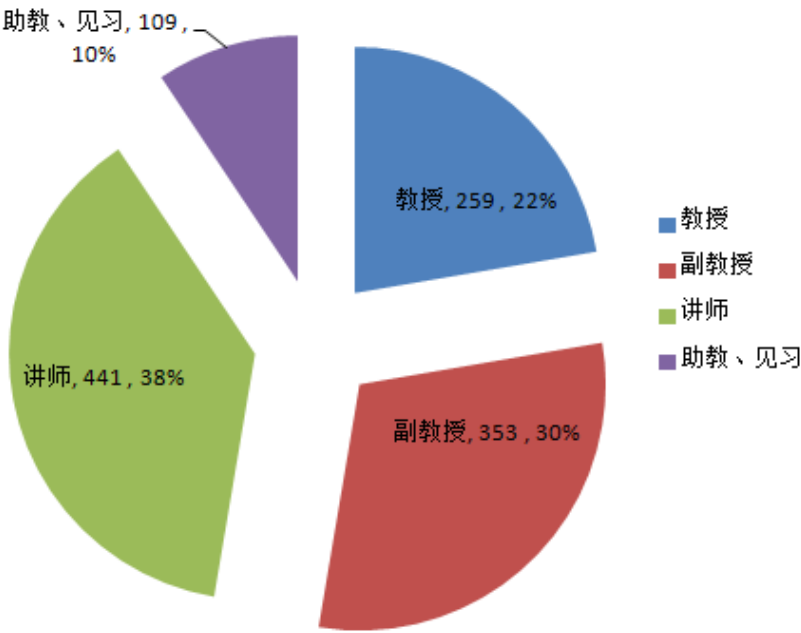


图 3.1 事业编制专任教师职称结构

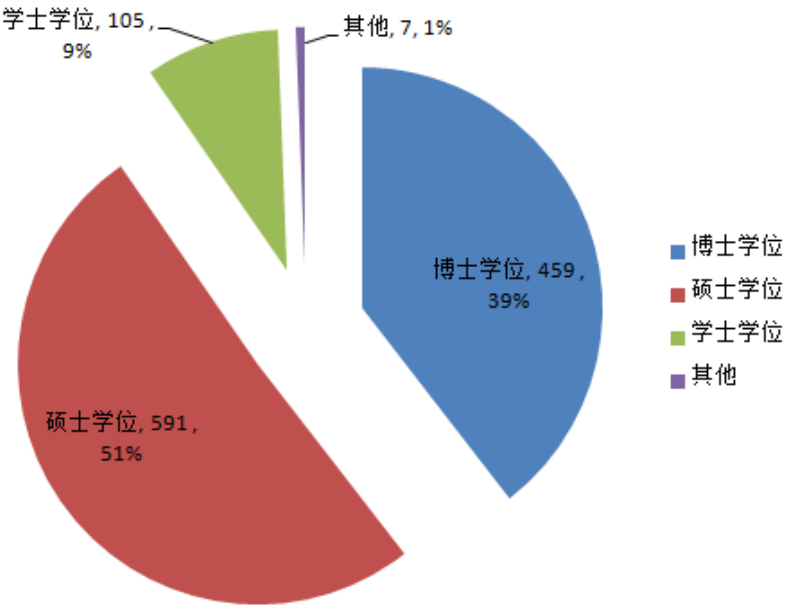


图 3.2 事业编制专任教师学位结构

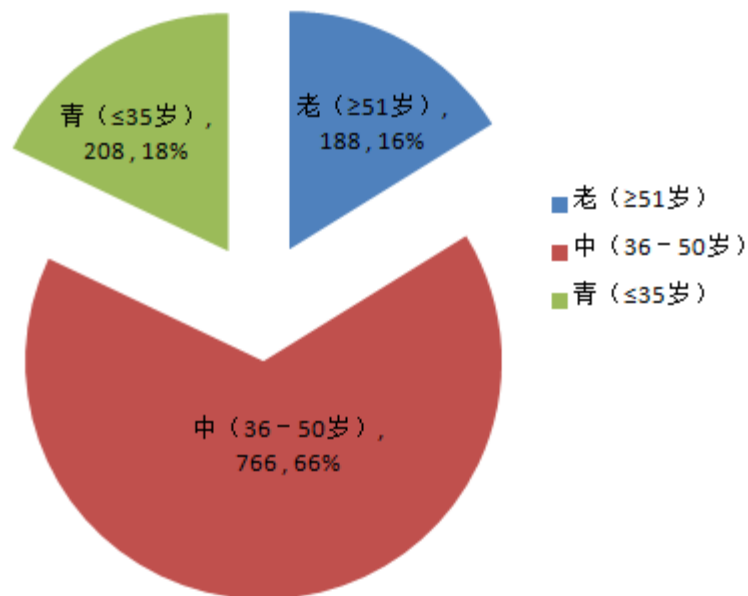


图 3.3 事业编制专任教师年龄结构

（二）本科课程开设情况和教授承担本科课程教学情况

2014-2015 学年度教授主讲课程占本科生课程的 26.86%，其中：2014-2015 学年度上学期，学校开设本科生课程 1,069 门，其中教授主讲本科生课程（不含讲座）299 门，占总课程比例的 27.97%；2014-2015 学年度下学期，学校开设本科生课程 1,031 门，其中教授主讲本科生课程（不含讲座）265 门，占总课程比例的 25.70%。

（三）教学经费投入情况

按照教学经费总支出口径统计 2014 年度教学经费投入为 92,562.03 万元（不含科研经费支出）。其中：工资福利支出 24,104.03 万元、商品和服务支出 28,571.49 万元、对个人和家庭的补助 19,928.34 万元、其他资本性支出 19,958.17 万元。

按 2014 年本科生（20,054 人）占折合在校生数（28,544 人）的比例 70.26% 计算，2014 年度本科教学经费支出为 65,034.08 万元。其中：工资福利支出 16,935.49 万元，占总支出的 26.04%；商品和服务支出 20,074.33 万元，占总支出的 30.87%；对个人和家庭的补助 14,001.65 万元，占总支出的 21.53%；其他资本性支出 14,022.61 万元，占总支出的 21.56%。具体构成情况如下图所示：

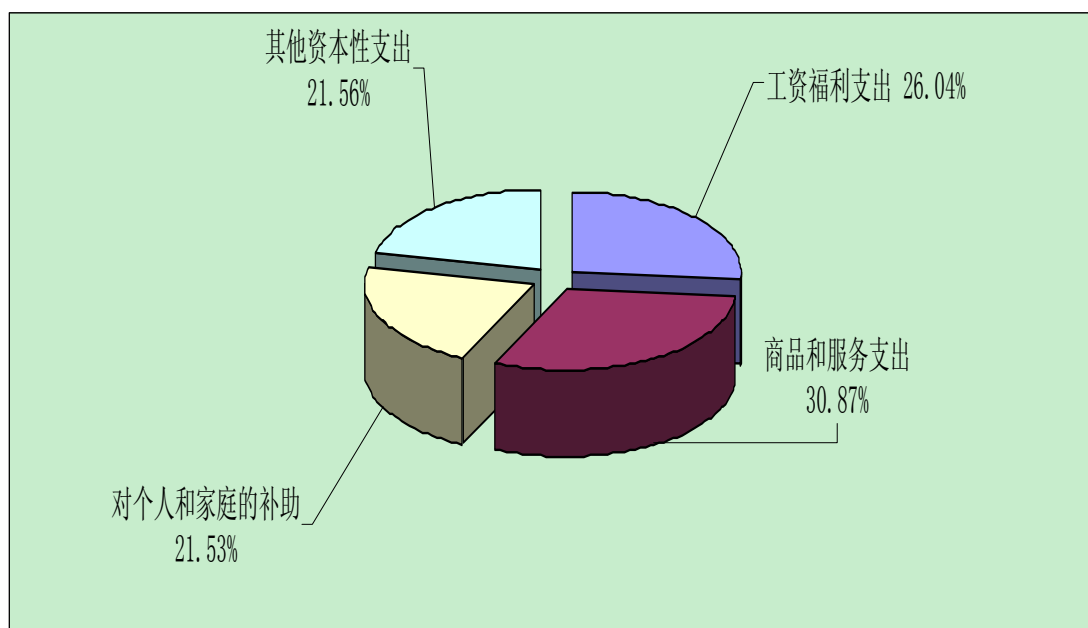


图 3.4 广东外语外贸大学 2014 年度本科教学经费支出结构图

与 2013 年相比，2014 年度本科教学经费支出增加 14,829.58 万元，同比增长 29.54%。其中：工资福利支出增加 1,120.49 万元，同比增长 7.08%；商品和服务支出减少 779.73 万元，同比降低 3.74%；对个人和家庭的补助增加 2,799.21 万元，同比增长 24.99%；其他资本性支出增加 11,689.61 万元，同比增长 501.05%。具体增减情况如下图所示：

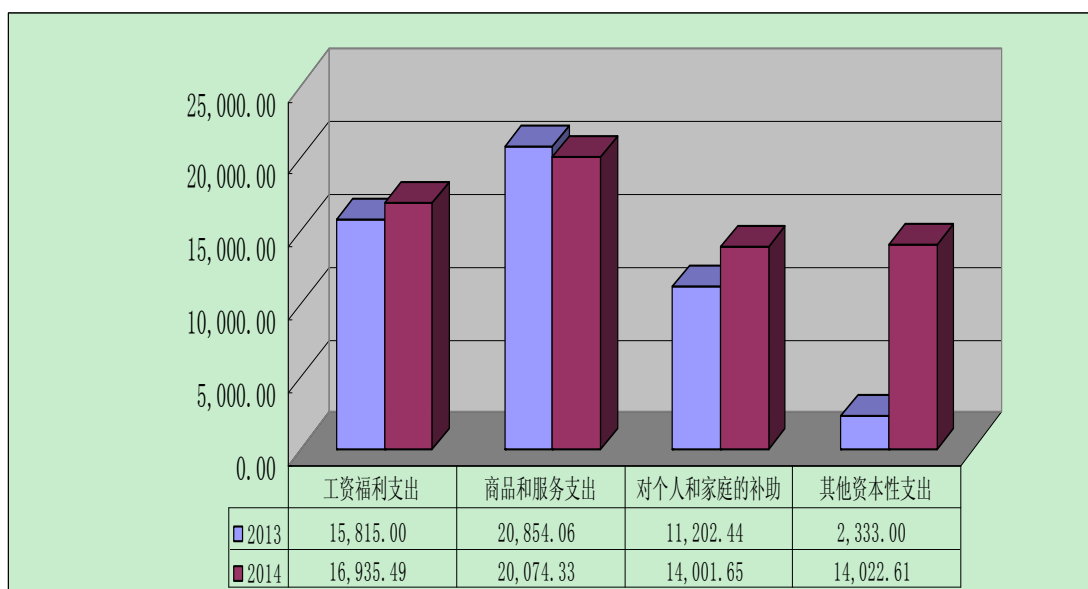


图 3.5 广东外语外贸大学 2014 年本科教学经费支出与上年同比分析图
(单位：万元)

（四）教学硬件投入情况

1. 教学行政用房

我校占地总面积为 1,528,294 平方米，建筑总面积为 874,738 平方米，其中教学行政用房面积 352,456 平方米，生均 14.93 平方米。2015 年度，我校学生宿舍面积 279,495 平方米。

表 3.1 教学行政用房情况（单位：平方米）

序 号	类 别	面积（平方米）
1	教室	141,675
2	图书馆	55,734
3	实验室、实习场所	60,948
4	行政办公用房	41,475
5	体育馆	37,255
6	会堂	15,369
教学行政用房面积合计		352,456
生均教学行政用房面积		14.93

2. 图书资料

2014 年学校图书馆文献购置经费 879.8 万元，纸质图书总量 2,920,051 册。图书馆订购中外文期刊 1,791 种，2,388 份，其中中文纸版期刊 1,571 种，2,160 份，外文期刊 220 种，228 份，生均纸本图书 102.3 册。图书馆订购电子图书 2,114,295 册，生均电子图书 74.07 册，购买数据库 92 个，电子期刊 74 个，345 种。当年图书借阅量中借书 395,918 册次（含续借），还书 348,120 册次，借还合计 744,038 册次。2014 年电子期刊下载量 3,228,877 次，当年入馆人次约 172.7 万人次。

3. 体育场地及体育设施

2015 年，运动场馆室内面积为 16,182.7 平方米，室外面积 158,046.6 平方米，合计 174,229.3 平方米，生均 8.63 平方米；体育场馆新建、改造、维修费用 328,503.70 元，体育器材、设施配置费用 303,771.7 元。

2014-2015 学年度我校学生参加大学生体质健康标准测试总人数为 18642

人，其中达到优秀等级的 131 人，良好等级的 4621 人，及格等级的 13544 人，不及格有 346 人。

表 3.2 2014 年广东外语外贸大学体质测试上报人数统计

年级	优秀人数	良好人数	及格人数	不及格人数	总人数
全校	131	4621	13544	346	18642
2014 级	17	1058	3914	118	5107
2013 级	67	1482	3114	54	4717
2012 级	27	1155	3009	86	4277
2011 级	20	926	3507	88	4541

表 3.3 2014 年广东外语外贸大学体质测试上报及格率统计

年级	优秀率	良好率	及格率	不及格率	合格率
全校	0.7%	24.8%	72.7%	1.9%	98.1%
2014 级	0.3%	20.7%	76.6%	2.3%	97.7%
2013 级	1.4%	31.4%	66.0%	1.1%	98.9%
2012 级	0.6%	27.0%	70.4%	2.0%	98.0%
2011 级	0.4%	20.4%	77.2%	1.9%	98.1%

4. 教学科研设备和实验室建设

近几年来，本科教学硬件总投入持续增长。2014-2015 学年度实验室建设经费投入共 933.72 万元。新增实验仪器设备共 894 件。现有基础教学实验室、专业教学实验室 109 个（不含信息学院）。其中，国家级实验教学示范中心 1 个，同声传译实验教学中心。广东省级实验教学示范中心 8 个，分别是数字化语言实验教学示范中心、数字化同声传译实验中心、宽带多媒体教学实验中心、国际经济与管理实验教学示范中心、法学实验教学中心、数字媒体艺术实验教学示范中心、计算机网络技术实验教学中心、计算机基础实验教学中心。

学校现有教学科研设备值总金额 26,002.54 万元，生均 9,109.63 元，其中当年新增教学科研仪器设备值为 3,187.04 万元。

（五）校园信息化建设和信息资源应用情况

在校园网基础建设方面，建成了一个覆盖多个校区高速互联的校园网平台，所有校园内楼宇由光纤高速接入，从汇聚到核心全面实现“万兆光纤”链接；在

校本部实施的接入层设备升级，更新了已经运行超过十年的基础网络系统，并达到千兆到用户桌面的最新性能指标；校园网拥有两条 1G 教育网出口链路，3G 电信互联网出口带宽，还有一条万兆级中国移动出口；南北两校区入网用户量达到 2.7 万人，全日制在校生入网比率超过 95%；校园无线网覆盖绝大部分公共场所，包括整个学校办公、教学区域、图书馆及部分室外公共区域；北校区无线网络实施了升级改造，实现了无线管理平台的完全统一以及办公室的天线入室覆盖；在全校范围内对所有学生宿舍区进行了室内无线网的建设，实现了宿舍内无线有线一体化网络服务。另外，学生用户在开通缴费业务方面，也全面实现了在线自助开户及网银自助缴费，极大的方便了用户，提高了工作效率。

在校园信息化建设方面，2014 年以来，大力推动支付平台的使用，测试并开始局部试行网上报账系统和预算管理系统，有效的推动了财务管理信息化建设。移动校园平台正式开放使用，基本满足用户通过移动终端进行信息获取及 OA 办公业务。信息服务监控运维平台建设已初具规模，随着 IT 服务目录的推出，越来越多 IT 服务会以线上办理的形式替代纸质业务流程办理，我校信息化应用的运维保障服务将进一步提升。

在资源建设方面，广外卫星电视录播系统每天更新视频资源，继续精选上传英语、法语、德语等 16 个语种（包括中文）的各类电视节目视频。国内外各种卫星电视（如 BBC、CNN、NewsAsia、国家地理、探索频道、TV5、TVE、俄 1TV、RAI、DW、NHK、RTPI、VTV4、THAITV3、Arirang、TVRI、半岛电视、柬埔寨语 TVK、缅甸语 MRTV、CCTV-NEWS、明珠台、国际台等）24 小时全天候录制，共 100000 多个视频节目。内容涵盖新闻时政、历史文化、文学艺术、旅游风光、语言学习等诸多方面，为学习者提供生动逼真的适合自主学习的数字化外语语境。

本学年度新增视频剪辑节目共 12944 个，同时新增设缅甸语和柬埔寨语卫星电视频道。教学课件版块现有校园英语听力、CECL、英美文学、影视英语、法语视听说、意大利语视听说、俄语视听说等 7 门课程，包含 4 个语种、1600 多个视频课件；精选外语电影版块新增优秀电影 238 部；校园动态新增视频资源多达 750 个、时政教育视频 138 个。

四、教学建设与改革

（一）人才培养方案特点

学校按照“宽口径、厚基础、重能力、求创新”的培养原则，进一步优化了国际化人才培养方案。从以单一学科为中心的狭窄专业教育向通识教育基础上的宽口径专业教育转变，各专业的人才培养方案由全人通识教育模块、大学外语教育模块、专业知识教育模块和实践教学模块四大模块组成。特别是通过构建全人通识教育新体系，精心打造通识教育核心课程和国际化素质教育课程群，增设了人文经典阅读和专业经典阅读课程模块，全面强化了学生思想道德素质、人文精神、思维能力、文学素养和审美意识等方面的培养。

（二）课程建设（含开设课程门数及通选课开设情况）

1. 开设课程门数

表 4.1 本科课程开设情况

学 期	开课门数（门）	开课门次（门次）
2014-2015 学年度上学期	1,069	4,134
2014-2015 学年度下学期	1,031	4,041

2. 通选课

通选课是学校本科教学课程体系的重要组成部分。根据学科特点及人才培养目标等方面的实际情况，学校主要开设人文社会科学类（含艺术与审美、文化与文学、哲学与历史、其他人文社会科学）和自然科学类（含计算机课程）两大领域的课程。

2014-2015 学年度上学期，开设通选课 90 门，开课门次 248 门次，选课容量 18,994 人；2014-2015 学年度下学期，开设通选课 88 门，开课门次 203 门次，选课容量 17,593 人。

表 4.2 通选课开设情况

学期	开课门数（门）	开课门次（门次）	课容量（选课人数）
2014-2015（1）	90	248	18,994
2014-2015（2）	88	203	17,593

（三）教学改革成果

学校紧紧围绕提高人才培养质量这一中心任务，深化教育教学改革，创新人才培养模式，实施了一系列的重大教学改革举措，全面推进本科教学质量与教学

改革工程，并取得了较好的成效。

表 4.3 本科教学质量与教学改革工程成效一览（截至 2015 年 8 月 31 日）

序号	成果类别	国家级 教育部（个）	省 级 （个）	校 级 （个）
1	特色专业建设点（群）	8	16	20
2	专业综合改革试点项目	2	12	22
3	卓越人才培养计划	—	2	4
4	应用型人才培养示范专业	—	4	9
5	应用型人才培养示范基地	—	3	4
6	战略新兴产业特色专业	—	2	2—
7	精品课程	5	18	115
8	精品资源共享课	4	24	32
9	精品视频公开课	—	7	11
10	双语教学示范课程	1	—	—
11	教学团队	2	11	59
12	教学名师	1	5	30
13	教育综合改革试点项目	—	1	—
14	人才培养模式创新实验区	1	9	13
15	实验教学示范中心	1	9	—
16	“十一五”规划教材	46（种）	—	44（种）
17	“十二五”规划教材	8（种）	—	47（种）
18	普通高等教育精品教材	1	13	20
19	大学生实习基地	2	22	150
20	高等教育教学改革项目	—	134	355 （近 5 年）
21	大学生创新创业训练计划项目	220	180	56
22	大学生创新性实验项目	—	100	116

（四）师资队伍建设

我校实施“人才强校”战略，加大高层次人才引进力度，不断深化人事制度改革，逐步完善现代大学人事管理制度，高水平国际化师资队伍建设取得明显成效。

1. **以内涵提升、结构优化为侧重点，人才引进工作取得较大成效，师资队伍层次逐步提高。**加强人才引进工作的宣传力度，依托“云山学者”岗位计划，突破高层次人才引进瓶颈。多次赴海内外重点高校开展高层次人才洽谈会，提高我校的认知度，加大资金投入力度，吸引了更多优秀人才来校工作。在充实了相关学科师资缺口的同时，进一步增强了优势学科的师资力量，优化了师资队伍结构。

2. **“引用育”并举，着力打造优质师资队伍。**根据广东省“创新强校工程”、扩大办学自主权试点高校、高水平大学建设要求，学校发展的总体目标和学科布局，以服务创新驱动发展战略为统领，实施“高水平大学人才集聚工程”，加快人才引进，实施“五位一体”人才培养工程，加大教师的培育力度。进一步发挥党管人才的作用，构建党委搭台、行政主导、院部参与、人才治才的人才治理模式，简化管理层级，推行扁平化管理，构建高效务实的校院两级人事、人才管理服务团队，提高服务的水平和效率。

3. **关注教师发展，全力打造教师专业化发展新平台。**建设省级教师教学发展中心，聚焦教师职业专业发展。借助高性能的校园数字平台和教育信息技术，促进教师职业专业发展，为教师的教学提升、学术研究、服务社会、通识教育、身心健康提供了一个集培训、培养、研究、评估、咨询为一体的优质服务平台。建设成效获省教育厅高度评价，并以《教育简报》形式向全省推介，并成为全省首家通过验收的省级教师教学发展中心。

4. **多举措协同，齐力推动师资队伍国际化发展。**在大力引进海外高层次人才的同时，创新教师出国留学英语培训模式，增强跨文化交际和学术交流的能力。科学统筹留学奖学金资助出国教师选拔和培训，公派教师赴国外合作院校开展学术访问、学位进修和国际合作研究。国家公派出国项目取得突破性进展，获得了富布赖特项目、区域问题研究和外语高层次人才项目、青年骨干教师出国研修项目等多个专项合作项目和全部普通公派出国项目的推荐资格。目前，学校具有国（境）外学位或研修经历的教师达到 600 多人，约占教师总数的 60%，为教师队伍国际化发展打下良好基础。

（五）学生教育与管理

2015 年学生工作紧紧围绕大学人才培养方案，以育人为根本，以队伍建设

为基础，以工作创新为动力，锐意进取、积极改革，致力于为学生成长成才提供优质的服务。

1. 以思想引领为核心，强化大学生思想政治教育

(1) 加强形势政策教育和爱国主义教育。学校通过思想政治教育特色课、时事大讲堂等活动努力培养学生高尚的人格、坚定的信念和崇高的理想。在广东省高校“立志、修身、博学、报国”主题教育活动中，学校连续七年承办比赛项目并获优秀组织奖，2014 年有 28 个项目在活动中获奖。

(2) 努力营造典礼文化，加强爱校荣校教育。学校充分利用仪式教育对学生的影响，着力办好开学典礼、表彰大会和学位授予仪式。在新生中举办以适应大学生活为主题的系列教育活动，组织好开学典礼和入学教育；组织召开“凤舞岭南”广东外语外贸大学先进班集体、优秀学生表彰暨学风建设总结大会，表彰先进，树立典型，促进学风校风建设；加强对毕业生感恩教育、诚信教育和公民教育，做好毕业生文明离校工作。完善毕业典礼及学位授予仪式形式，由校长为每一名获得学位的毕业生颁发学位。

(3) 加强学生工作宣传阵地建设，拓宽思想政治教育平台。充分发挥网络的思想政治教育功能，加强学生工作部（处）网站、“广外地带”等学生工作网站建设，增强网站的服务和教育、宣传功能，各项奖、助学金发放、优秀学生公示等得到及时宣传，继续完善学生工作部（处）官方微信，学生处 qq、微博等便民服务平台，及时了解学生思想动向，解答学生问题咨询。

2. 以学生成长成才为宗旨，致力于提供优质的服务

(1) 完善助、贷工作，帮扶弱势学生。加强扶贫济困工作，认定家庭经济困难学生3836人，747名家庭经济困难新生通过绿色通道报道入学，为2014级新生安排“四个一百万，四个百分之百”关爱新生。社会助学金100万、国庆等节假日补助慰问金100万、上级专项补助金100万和校长专项基金100万。2013年，我校共发放助学金4389人次，合计1387.7万元，办理国家助学贷款904人次，合计4,789,550.00元。

(2) 进一步加强和规范勤工助学管理工作。进一步加强和规范勤工助学岗位、勤工助学用人、酬金发放等管理。2014年每月为家庭经济困难学生提供约2100个固定勤工助学岗位，全年发放勤工助学薪酬450多万元。

(3) 关注学生心理，不断提高大学生心理健康教育与咨询水平。认真做好2014级新生心理普查及访谈工作，建立新生心理档案。对测试显示需要关注500多名的学生进行约谈和追踪辅导；以《大学生心理与训练》课和“5.25”心理健

康节为基础，普及心理学知识，提高心理素质；举办主题为“文明宿舍 美丽心灵 和谐校园”的第十一届公寓文化节及心理健康活动月活动；提升心理危机援助队工作人员的专业素质，为全校新进近 600 多名心理委员进行 24 学时的心理知识培训；充分发挥“大学生素质拓展营”功能，为我校各学院及单位提供心理素质拓展服务五十多场；通过邀请加拿大心理危机干预专家黄蘅玉为全体的学生工作干部举行三天“心理危机干预”的培训，并对全体的辅导员进行三级心理咨询师考证培训，共有 22 名辅导员通过三级心理咨询师考试；作为广东省大学生心理健康教育与咨询专业指导委员会秘书处单位，学校积极协助专指委开展工作。

（4）加强对民族学生的教育、管理与服务工作。尊重民族传统，关心民族生生活，在开斋节、古尔邦节等传统穆斯林节日，学校通过各种形式慰问、关爱新疆民族学生，努力促进民族团结与和谐稳定。

（5）建立学生服务大厅，搭建“一站式”服务平台。2014 年 11 月 7 日，北校区学生服务大厅正式启用。服务大厅秉承“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的服务理念，搭建“窗口式”、“一站式”服务平台，为全校学生提供贴心、便捷、高效、优质的服务。目前，学生服务大厅共设 9 个服务窗口，学生处、团委、教务处、就业指导中心、财务处、后勤处等 9 个部门常驻服务大厅办公，为学生提供日常事务咨询、助学贷款、勤工助学、就业等多项服务。自运营以来，服务大厅办理业务近千件，接待兄弟院校 6 所来校参观交流，在学生教育、管理和服务各项工作中发挥了重要作用。



学生服务大厅揭牌仪式

3. 加强学生工作队伍建设，提高学生工作队伍专业化、科学化水平

(1) 合理配备队伍，加强管理与考核，打造专业化的辅导员队伍。按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求，坚持专兼结合的原则，合理构建辅导员队伍，促进辅导员队伍专业化发展。积极促进辅导员队伍管理的制度化、规范化。通过学生网上评辅等评选活动促进学生工作创新，推广学生工作特色经验，凝聚学生工作队伍战斗力。

(2) 加强学生工作干部学习、交流与培训，提升学工队伍科学化水平。采取“引进来”和“走出去”的战略，有计划地聘请专家来我校讲学、培训，或组织学生工作干部参加培训、外出考察。2014 年度学生工作部（处）共组织校内培训数十次；组织 16 余人次参加了全国以及广东省高校辅导员岗前培训等各类培训及学习交流，进一步提高了辅导员的工作实效，提升了辅导员队伍的科学化水平。

（六）实践教学

1. 构建完善的实践教学体系

围绕人才培养目标，遵循科学性、前瞻性和可操作性原则，根据实践教学内容及学科特点，从整体上对实践教学内容进行系统设计，构建包括实验教学、军事训练、社会实践、专业实习、毕业论文（设计）、创新活动、创业实践等七个方面在内衔接紧密、层层推进的实践教学体系。

按照“宽口径、厚基础、重能力、求创新”的培养原则，优化国际化人才培养方案。2015 版教学计划优化调整了部分实践教学比重，调整部分实践课程学分分布，社会实践 4 学分调整为“2（网络社会实践）+2（课外社会实践）”；部分专业实习 4 学分调整为“2（校内实习，〈企业行为模拟〉等实验课程）+2（专业实习）”，全面强化学生实践能力培养。

2. 强化实践教学各环节的管理

（1）推进校内实验教学的开展

为加快各学科专业实践教学内容与课程体系的改革，强化学生跨文化交际能力、实践能力、创新能力、就业创业能力和自主学习能力的培养，经过多方调研、论证，学校设立实验教学中心，负责全校各专业的跨专业课程与专业课程的开发与教学，相关实验室的建设与管理。学校现成功建设了“多语种综合学习平台”和“经管法综合实验平台”两大实验平台，通过开设《企业行为模拟》、《企业资源计划（ERP）》等跨学院、跨专业的课程，训练学生的创业能力和岗位操作技能；同

时利用大学生创业模拟实验平台，开设《大学生创业基础》等全校性创业类课程，切实将实践课程与创业教育融合起来。

（2）重视校外实习基地建设

加强与国内企业、行业、政府的合作，在原有基础上建设一批条件优良、管理规范、运行稳定、产学结合的大学生校外实践基地，每年组织校级优秀实习基地评选，以评促建，加快实习基地建设，并积极申报省级、国家级实践教育基地建设项目。目前共有约 150 个实践教学基地，其中有 2 个国家级实践教学基地、22 个省级实践教学基地和 42 个校级优秀实习基地。实习基地的建设具有专业特征并呈现出多元化趋势，实习内容综合性不断加强，覆盖了我校文学、经济学、管理学、法学、工学、理学、教育学、艺术学八大学科，同时保证学生在校内外实习基地参与集中实习的比例达到 95% 以上，并通过采取派出专业教师带队指导实习，聘请基地合作方人员参与实习指导，评选优秀实习成果等方式，确保了实习效果。注重与国外、境外机构合作，探索开放、联合、共建的新模式，大力推动海外实习基地建设工作，围绕我校“高水平、国际化”的建设目标，探索建立实践基地自主发展的新机制，把海外实习基地建设作为我校 2015 年实习基地建设的主要方向。目前已建成了包括联合国在内的 16 个海外实习基地。

（3）规范毕业论文（设计）管理

本科毕业论文（设计）是本科教学的重要组成部分，是重要的实践教学环节。学校历来重视本科毕业论文（设计）管理工作。2015 年学校进一步加强了对本科生毕业论文（设计）的过程管理和质量监控，及时将修订后的《广东外语外贸大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》和《广东外语外贸大学本科生毕业论文指导手册》邮发到各学院，要求学院成立毕业论文工作领导小组，加强对毕业论文（设计）中的选题、开题报告、毕业论文指导、写作、修改、答辩及成绩评定等各环节的质量监控，要求指导老师切实履行职责，根据学校管理办法要求，做好指导工作。同时，学校每年组织专家在全校范围内对本科生毕业论文（设计）进行抽查，及时发现并反馈存在的问题。组织编印了《广东外语外贸大学 2015 届优秀本科毕业论文（设计）选编》并对论文入选《优秀毕业论文（设计）选编》的学生和指导老师，发放了荣誉证书。

（七）开展大学生创新创业教育

1. 以“大学生创新创业训练项目”为平台，促进学生创新创业能力培养

我校从 2010 年开始启动大学生创新性实验项目申报工作，逐步构建了国家级、

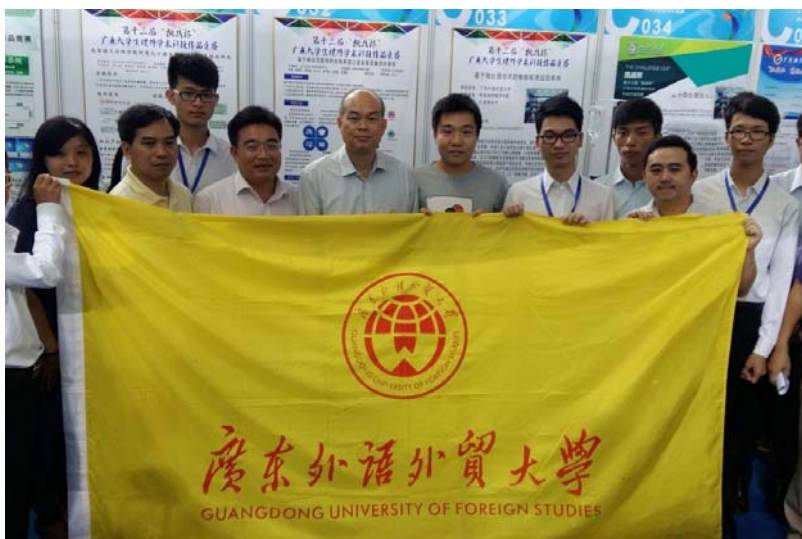
省级、校级三级大学生创新创业项目体系，2015 年共立项国家级项目 40 项，省级项目 60 项，校级项目 30 项，700 多名学生参与项目实施。与此同时，创新创业项目也取得了丰硕的成果，形成包括调研报告、论文、软件开发与网站建设、软件著作权、创办公司等诸多项目成果，相关项目成果参加全国大学生创新创业训练计划项目年会、全国大学生课外学术科技作品竞赛、创业计划大赛等多项赛事获奖。

为吸引更多的学生与优秀教师参与创新创业项目，学校加大对学生和指导老师的激励力度。对结题验收合格的，给予学生创新学分认定，并发放结题证书，对取得优秀成果的学生、指导老师，将发放荣誉证书；加大对指导老师的激励力度，对认真履行项目指导工作的教师，国家级和省级项目给予教研业绩认定，校级项目给予一定工作量补贴。通过定政策、给经费等措施，鼓励指导教师、学生参与大学生创新创业训练计划项目。

2. 创新教育

我校努力探索建立学生学术科技创新能力培养的长效机制。为了鼓励学生积极参加各种创新性活动，提高创新和实践能力，学校结合自身实际制定了《广东外语外贸大学学生创新奖管理规定》，组织和鼓励学生广泛参与研究型学习与实践，参加高水平学术科技竞赛，开拓学生的学术视野，培养学生的创新能力和合作意识，并对创新意识和能力强、对社会做出贡献并为学校赢得荣誉的集体或个人给予一定的精神和物质奖励。我校设立的“学生创新奖”专项经费支持本校学生参加比赛，并根据创新情况，逐年增加资金，更好地扶持、激励学生参与创新创业活动；营造校园活跃的创新氛围，举办广外学术节、“闻道·致远”学习交流会、学生创新创业大讲堂、科技知识百讲等多种多样的学术与科技创新活动，为学生搭建宽广的创新平台。

学校每年举办历时两个月的学术节，举行“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、科技创新实践月等科技竞赛活动，建设了广外 SIFE 团队、广外德思团队、广外模拟 APEC 团队、思科信息学院创新实验室团队、数据挖掘兴趣小组等学生创新能力培养示范团队。2014至2015学年度，我校学生获得“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛等省级以上奖励共256项。



我校获“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛特等奖

3. 创业教育

学校坚持服务体系立体化、职业指导全程化、队伍建设专业化、管理手段信息化理念，全力建设高质量的大学生创新创业教育体系、持续加强大学生创业实训基地和实践基地建设、逐步推进大学生创新创业文化、不断完善支持大学生创新创业的政策机制，着力培养大学生的创新精神、创业意识、创新创业能力，基本形成人人了解创业、有意愿学生敢于创业、优秀创业项目能够落地的良好创业氛围。

创新创业教育的内容和形式更加丰富，受到广大学生欢迎。一是创办主题为“青年心·创业梦”的首届创业季活动，集中开展创新创业宣传、创新创业教育、创新创业扶持、创新创业团队推介等一系列活动。创业季举办了第四届 BAB 创业项目竞投会，有 52 个学生创业团队、400 余人参赛；在南北校区同时举办“大学生创新创业成果展”，对 39 个优秀学生创业项目进行公开展示；聘请 18 位国际知名创客、知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才担任我校创新创业导师，为学生创新创业项目提供咨询指导服务；举办大学生创新创业项目推介会，有 57 个创新创业团队进行现场路演，有部分项目当场达成投资意向。二是创设“广外创客菁英班”。2015 年，学校开设创客菁英班实验课程，该班是我校立体式创新创业教育平台的重要内容，旨在通过对大学生进行普遍创业教育的基础上对创客菁英提供针对性辅导、专业化教育。第一期创客菁英班有 102 名学员参加学习。

学生创业实践基地建设更加完善，孵化能力进一步得到提高。学校学生创业实践基地现有 23 支创业团队入驻基地，经过孵化培育，其中 9 支已成功注册为公司。在今年举行的首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上，我校创业实践基地孵化的 3 支创业团队获奖，其中广东益米科技有限公司和广州学创软件科技有限公司荣获广东省分赛铜奖，Vhare 网站（约享网）荣获广东省分赛优秀奖。

（八）教育国际化进程

1. 深化国际化理念，搭建国际化平台

2014 年，我校进一步深化教育国际化理念，深入推进教育国际化“310”工程，为建设国际化特色鲜明的高水平大学而不断开拓创新。作为我省教育国际化先行者之一，我校不仅深入探索并实践国际化理念，而且积极参与广东省、全国、乃至全球的教育国际化的重要平台，发挥广外的积极作用。2013 年 11 月 23 日，我校成为首批 26 所加入“中国—俄罗斯经济类大学联盟”的中俄高校之一。2014 年 2 月，我校承办了首届中俄经济类联盟冬令营。2014 年 5 月，我校作为广东省高等教育学会高校外国文教专家工作委员会会长单位承办了粤港高校对外交流部门负责人联席会议，来自粤港澳三地高校的外事部门代表参会。同时，我校进一步加强亚洲大学校长论坛秘书处的功能，提高我校在这一亚洲高校合作平台中的影响力。我校颁布了《外籍教师专业技术职务评审和聘用办法（试行）》、《外籍教师薪酬管理办法（试行）》、《海外名师校级项目管理执行办法（试行）》，编制了学校第一份英文版的《外教管理规范汇编》，从制度上进一步规范外专外教的管理；颁布了《世界名校合作项目实施办法（试行）》，为学校教学、科研部门开拓高端的国际合作项目提供支持。

2. 扩大国际交流，深化校际合作

我校根据对外合作的实际需要，在巩固与现有合作院校的基础上，积极开拓新的区域，寻求与高水平的国外院校建立合作。2014 学年我校接待国（境）外来访团体共 200 多批，约 2000 多人次的国（境）外人士来访，其中高规格的代表团有印尼驻华大使苏庚，欧盟前驻华大使安高胜，俄罗斯青年政治家代表团等。截止 2014 年 12 月，我校已与 38 个国家和地区的 274 家高校和学术机构建立了合作关系，进一步促进了中外合作办学、学生联合培养、教师进修提高、科研国际合作等项目的深度合作。



印尼大使苏庚演讲

3. 促进学生国际化，提升学生项目层次

截止 2014 年 12 月，我校已有各类学生出国（境）学分项目 175 个，包括双学位联合培养项目 46 个、交换生项目 83 个、单向派出项目 46 个，各类出国（境）学习学生突破 948 人次，占单届学生总数的 16%。进一步提高了我校学生出国（境）学习的比例。

同时我校学生国际项目的层次也不断提升，我校与日本立命馆大学、韩国东西大学合作入选中日韩三国政府主导的“亚洲校园计划”，于 2013 开始在三国进行为期各 4 个月的移动学习，2014 年我校项目在三国教育部门的评估中名列前茅，中国教育部拟将我校经验向国内其他高校推广。三校决定将在 2015 年开始项目的常态化运营，实现学位的联授和互授。

为推进学校国际合作，提高各二级部门的积极性，2014 年我校推出“世界名校合作项目”，包括商学院与美国亚利桑那州立大学创新班、新闻学院与英国利兹大学中外合作办学项目、英文学院与澳大利亚卧龙岗大学中外合作办学项目等 6 个项目入选。

我校积极争取政府奖学金的留学资助。本年度我校共有 123 名学生获得国家留学基金委公派留学资助指标出国留学。



我校学子留学爱丁堡大学

4. 拓展引智工作，提高外教聘请效益

我校努力扩大外教的规模，提高外教的层次，优化外教的结构。2014 年，我校继续扩大外教招聘渠道，采取灵活方式，特别做好吸引高学历、高职称的专业课外教来校任教。通过与英国知名学术类人才招聘网站 jobs. ac. uk 深度合作，并通过领馆、合作院校等推荐，我校共聘用长期外教（含港澳台教师）共 96 人次，其中硕士、博士人数占全体外教比例达 68%。2014 年短期专家访学共计 135 人次，合计聘请长短期外教共计 231 人次。

2014 年我校启动外教职称评聘工作，成为国内最早开展外教职称评聘工作的高校之一。参评的 42 位外教中获教授职称 1 人，副教授职称 4 人，助理教授职称 8 人，讲师 27 人。我校还首次将优秀外教年度表彰纳入学校系统。2014 年教师节，60 多名外教首次参加全校性大会，10 名外教登台接受学校表彰，增强了认同感和使命感。

为优化外教的聘请效益，加强外教与师生的交流，我校创办了“广外外专论坛”，每月邀请我校外教就自己熟悉的文化或学术问题举办讲座或专题研讨会。

2014 年我校外教共获各类支持 69.5 万元，其中“国家高端外国专家项目”1 项 4 万元，省“高端外国专家项目”2 项共 22.5 万元，省“海外名师项目”8 项共 18 万元，校级海外名师项目（创新强校工程）3 项 25 万元。

5. 促进教师和管理人员的国际化

我校留奖委根据学校国际化师资队伍建设的的要求，创新留学选派机制，完善

管理、提高服务，推动学校国际化师资建设的发展。2014 年我校选派了 66 人（国家公派 30 人、校留奖委 36 人）赴国外研修和攻读学位，扩大了教师的国际视野、培养出了一批能开设全英/双语教学的师资队伍。

2014 年我校管理干部海外挂职锻炼项目（影子学习计划）继续选派了 2 批 12 名管理干部，派往国外友好院校的对口部门挂职锻炼，深入了解国外高校的运作模式，学习和吸收先进的理念和做法，结合我校的实际情况工作，为大学的管理工作提出实际解决方案，提升我校国际化管理水平。

6. 优化培养模式，扩大留学生规模

我校积极利用中国政府外国留学生奖学金接收学校及首批中国教育部来华留学示范基地的优势，扩大招生规模，提供办学质量。同时，我校继续扩大与国外友好院校的学生交换，双学位培养等项目等，加大招收学历留学生的力度，不断提升留学生的层次。我校不断创新留学生的培养模式，除了传统的中文教育外，开设了全英国际商务等专业，加强中国国情教育系列活动，吸引更多的留学生到我校学习。2014 年我校共招收来自 116 个国家的留学生 2562 人，占全校学生比例的 11%。2014 年底，我校获得广东省友协主办的“2015 年太平洋岛国青年公干部广东研修项目”的承办权，2015 年 5 月底至 6 月中旬该研修项目在我校正式举办。



世界文化节

7. 加强孔子学院工作，促进汉语国际推广

目前，我校已经分别与日本札幌大学、俄罗斯乌拉尔联邦大学以及秘鲁圣玛利亚天主教大学举办了孔子学院。我校继续加强与国外合作高校的合作，定期召开理事会，加强沟通，加强师资建设和课程建设，研究适合当地的特色项目。2014 年选派了俄罗斯乌拉尔联邦大学和秘鲁圣玛利亚天主教大学孔院的新一任中方

院长，并选派了两位汉语教师。另外，2014 年我校为孔子学院以及国外中小学等输送了 134 名汉语教师志愿者，大力支持了孔子学院及汉语国际推广工作。在国家汉办的支持下，我校正积极筹建佛得角大学孔子学院，并将于 2015 年 10 月份正式建成。2014 年是全球孔子学院 10 周年纪念，我校三所海外孔子学院分别举办了十周年庆祝活动，秘鲁圣玛利亚天主教大学孔子学院举行成立五周年活动。我校加强对外汉语教学志愿者培训工作，将国际汉语教育专业学生的小语种强化培训纳入本科教学的必修课程。我校对外汉语专业在印尼、泰国、波兰、柬埔寨、秘鲁等国家建立了 9 个实习基地。



秘鲁圣玛利亚天主教大学孔子学院举办孔子学院日活动

（九）校园文化建设

1. 表彰先进，树立典型，促进形成优良学风校风

学校积极营造“多元、灵动、雅致”的校园文化，培养良好的校风学风。学校开展年度学生综合素质测评工作，评出校长奖章获得者5个（2团队3个人），先进班集体标兵21个，先进班集体47个，优秀学生奖学金获得者4676人次，其中，国家奖学金获得者46人，国家励志奖学金获得者875人，社会专项奖学金获得者共234人；2015年毕业班三好学生501人。合计发放各类奖学金8,231,400元。2015年，学校举办“国奖获奖者与你面对面”、校长奖章评选会等主题教育活动，通过活动宣扬典型事迹，树立优秀学子典型，营造积极向上的校园文化氛围；

2. 创新学生活动品牌，强化学风校风建设

学校以每年10月学风校风建设月活动为契机，通过讲座、班会、比赛等主题

教育活动，教育、引导学生在学习态度、学习风气、精神风貌、考风考纪等方面向好的方向转变，努力营造积极向上的校园文化氛围；定期开展学风校风检查、督导工作，采取自查与抽查相结合的形式，定期对学生的上课情况进行检查督导，对发现的问题及时整改。学校重视学风校风建设工作的总结与提高，努力树立活动品牌，各学院以学科知识竞赛为特点，形成了独具特色的学院品牌学术活动，在学校影响力广泛，受到广大学生的好评。

3. 继续做强勤工助学，充分发挥育人功能

加强与中国扶贫基金会、青少年发展基金会等现有社会助学金设立单位的关系，扩大支助范围。整合勤工实体资源，促进模式转型与升级，提出“勤工助学 思想教育 创业实践 专业实习 实践教学 公益服务”的“六位一体”工作新理念。通过举办“职业经理人精英挑战赛”、“精英训练营”、“雏鹰计划”、“自强夏令营”、“助学 筑梦 助人”主题征文大赛、“微爱发声”云山微公益大赛”等比赛活动，培养学生的自立自强精神、感恩意识和公益心。

4. 创新学生活动品牌，强化学风校风建设

学校重视学风校风建设工作的总结与提高，努力树立活动品牌，教育效果明显，在校外评比中获得好评。学校以每年10月学风校风建设月活动为契机，通过讲座、班会、比赛等主题教育活动，教育、引导学生在学习态度、学习风气、精神风貌、考风考纪等方面向好的方向转变，努力营造积极向上的校园文化氛围；定期开展学风校风检查、督导工作，采取自查与抽查相结合的形式，定期对学生的上课情况进行检查督导，对发现的问题及时整改。

5. 努力营造浓厚的学术文化氛围

坚持研究型学习的理念，不断推进第二课堂与第一课堂的融合，学校和学院组织了一系列国际化鲜明、专业特色突出和形式丰富多彩的学术竞赛与活动，这些活动包括第十届学术节、大学英语文化月、第十五届英语综合技能大赛、科技创新实践月等。举办了以“文化·科技知识百讲”、“人文大讲堂”、“著名教授论坛”等为龙头的系列学术讲座，邀请社会各界知名人士与我校学子进行面对面的交流。以各类大型国际赛会志愿服务为契机，开展专题教育，培养学子的礼仪文化素质，增强跨文化交际能力，了解世界各国文化，传承中华民族传统美德。我们弘扬广外志愿服务精神，每年承接大量的国际赛会志愿服务，我们以大型国际赛会志愿者为题材的节目《在一起》参加了由中宣部、教育部、中央电视台主办的“五月的鲜花”全国大学生主题文艺活动，中央电视台《朝闻天下》栏目还

专门播出了我校志愿服务情况的报道。

6. 大力弘扬主旋律、高品位艺术文化

以开阔国际视野，传承中华民族优秀传统文化为宗旨的中外文化、校内外文化精品荟萃，精彩纷呈。举办第十届校园文体艺术节，“秋之声”校园歌手大赛、“风之舞”校园舞蹈大赛、“心之韵”器乐大赛、管乐团新年音乐会等校园文化活动，为学生提高人文素质搭建平台。举办了“走进文化名家名团百场”活动，多年来，引进了英国TNT剧团、国家京剧院、中央芭蕾舞团、东方歌舞团、山西话剧院、杭州小百花剧团、广州芭蕾舞团、广州交响乐团、广东粤剧院、广东话剧院、黄梅艺术剧院等国内外专业团体的高水平专业演出。以积极、健康、文明、高雅的校园文化活动，陶冶学生的情操，培养学生的文化鉴赏能力和情趣，提升学生的精神境界和综合素质。



第二十届“秋之声”比赛现场

五、质量保障体系

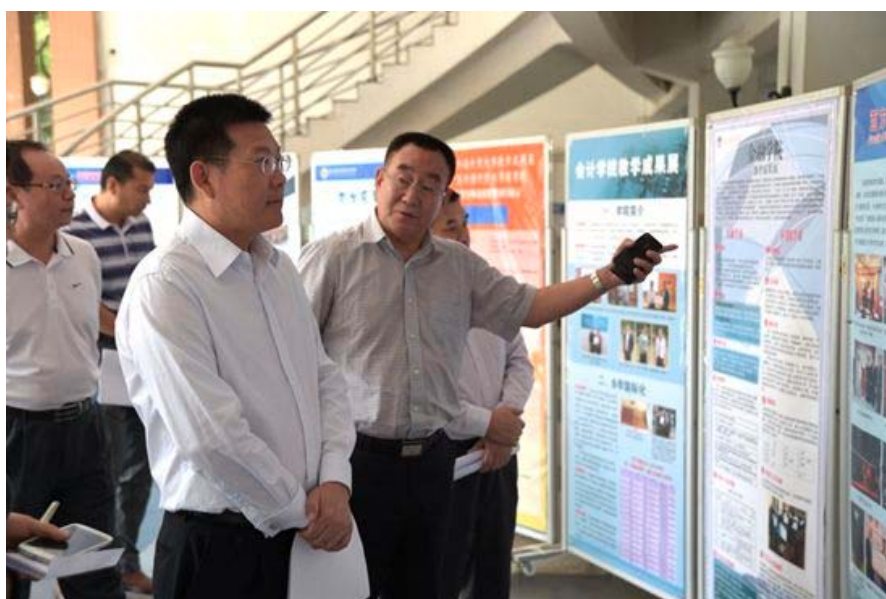
（一）学校人才培养中心地位落实情况

1. 加强组织领导，确保本科教学工作的基础地位。在校党委的领导和支持下，建立了由分管本科教学学校领导负责、教务处牵头、院系为基础、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系。

2. 学校把教学质量作为考核各教学单位主要负责人和领导班子的重要指标，从思想观念和行动上牢固确立人才培养的中心地位，将本科教学作为学校最根

本、最基础的工作，增强教学为重、教学为先的意识，在推进体制改革和政策设计过程中，从领导注重、师资力量、资源配置和工作评价等方面体现以教学为中心的方针。

3. 自 2007 年以来，学校实施了每年一主题的“本科教学质量月”活动，每两年召开一次全校性的本科教学工作会议，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。2014 年 10 月，各教学单位围绕人才培养工作，举办了形式多样的系列活动，活动主题为“创新人才培养机制，培养高素质国际化人才”，旨在更新教师教学理念，深化教育改革，着力提高本科人才培养的质量和水平。



我校举办本科教学成果展 强化质量意识

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

学校领导班子高度重视本科教学工作，本科教学工作重要事项都经学校党委常委会或校长办公会讨论并做出决定，每学期学校常委会至少一次专题讨论本科教学工作。当前，学校本科教学工作方面已经制定和修订了较为完备的规章制度。

2015 年 1 月，经学校党委常委会审议通过，印发了《关于本科教学实施学分制管理的若干意见》（广外校〔2015〕4 号）。2015 年 4 月，经学校校长办公会审议通过，印发了 10 个配套文件，涉及人才培养方案及管理办法、学籍管理、选课管理、修读管理、课程考核管理、校外课程学分认定、学业预警管理、本科生导师管理等，初步构建起适应完全学分制要求的教学管理制度架构。具体文件如下：

表 5.1 学分制改革系列文件

文 件 名 称	文 号
广东外语外贸大学本科生学籍管理规定（2015 年 4 月修订）	广外校（2015）13 号
广东外语外贸大学本科生转专业实施办法	广外校（2015）14 号
广东外语外贸大学本科生选课管理规定	广外校（2015）15 号
广东外语外贸大学本科生课程修读管理规定	广外校（2015）16 号
广东外语外贸大学本科生课程考核管理规定（2015 年 4 月修订）	广外校（2015）17 号
广东外语外贸大学本科生校外课程学分认定管理办法	广外校（2015）18 号
广东外语外贸大学本科生学业预警管理规定	广外校（2015）19 号
广东外语外贸大学本科生导师制管理办法	广外校（2015）20 号
广东外语外贸大学本科人才培养方案管理办法	广外校（2015）21 号
关于制定 2015 版本科人才培养方案的意见	广外校（2015）22 号

（三）教学质量保障体系建设和日常监控

学校把质量理念贯穿到教育教学的标准制定、保障、控制、评估等诸多环节中，通过借鉴国外先进大学的经验，建立了“实时监控—科学评估—动态改进”的常态化评估机制。

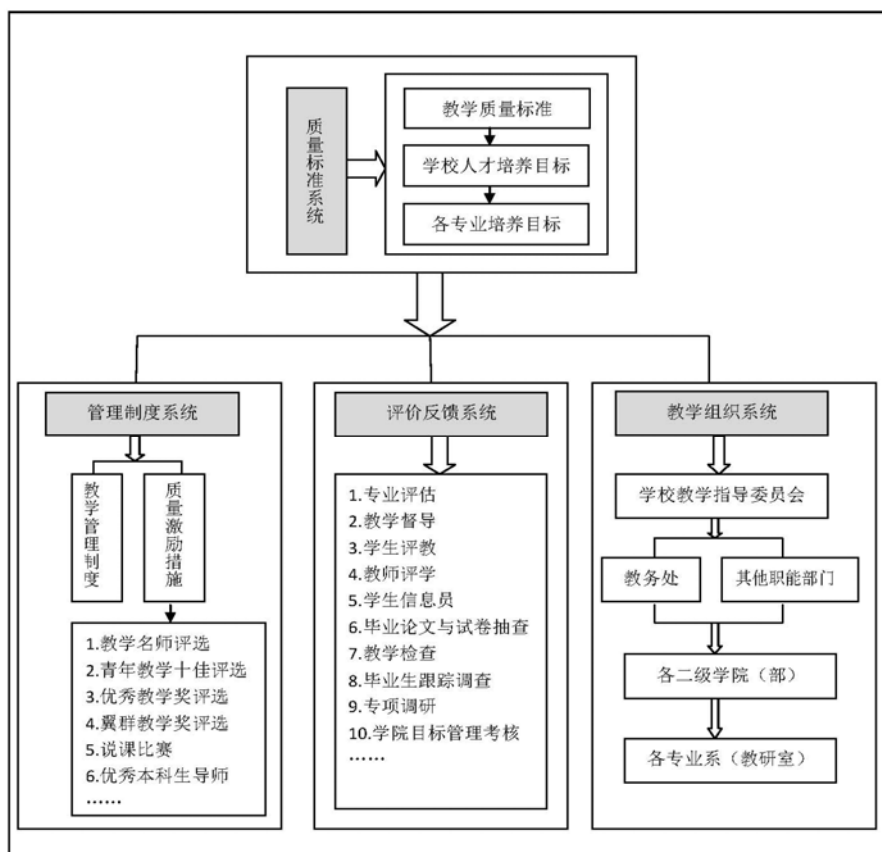


图 5.1 学校教学质量管理系统

1. 构建专业评估和专业调整机制，建立“优胜劣汰”的激励机制和专业发展的预警机制。通过特色专业、重点专业建设以及专业评估促进本科专业重视内涵建设，推动各专业根据经济社会发展需要和本校实际制定各专业人才培养标准、修订人才培养方案，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准；在继续实行新专业（毕业生未满三届）检查的基础上，重点评估部分专业的生源质量、培养目标、培养计划、师资队伍建设、课程建设、实验室建设和建设经费投入使用，以及专业教学计划的执行情况和学生就业等情况，限制或减少少数特色不鲜明、办学效益低、生源和就业不理想的本科专业的招生规模。

2. 严格教学计划管理，确保人才培养质量标准。学校每两年修订一次教学计划，要求各学院和专业借鉴国内外同类高等院校的有益经验，结合各专业具体情况及社会经济发展需要，遵循教育规律，在认真讨论和研究的基础上修订专业教学计划，并完善各门课程教学大纲和制定教学进度安排。教学计划一经批准，学院、教师都必须严格按照教学计划的安排和课程教学进度实施教学。在执行过程中，必须保证教学计划的严肃性及相对稳定性，确保实现我校本科各专业的人才培养目标。为稳定学校教学秩序，凡未经批准擅自变动教学计划的，将作为教学事故处理。

3. “以学生为中心”，建立学生参与教学管理的常态机制。学校已形成了较完善的学生教学信息员和学生评教等制度，每学期组织一次学生评教工作，要求所有学生对任课教师的教学情况进行评价。学生信息员来自各专业各年级的优秀学生，信息员向学校及时反馈教学 and 教学管理工作中存在的问题并提出建议，并参与教务处组织的部分专项调研活动，如通选课巡查工作等。学校还将学生信息员反馈的主要信息汇编成《教学动态》，并反馈给各相关教学单位和职能部门。同时开设“校长信箱”、“处长信箱”和“院长信箱”，及时解决学生在思想、学习和生活中存在的问题。

4. 充分发挥教学督导的教学指导和质量监控作用。教学督导对学校课堂教学工作进行全面检查和督导，学校组织督导组专项听课和随机听课，督导组还参与学校本科教学的重要专题研讨和专项评估活动，定期对学校教学工作提出意见与建议，并对教师的教学改革及青年教师的培养进行指导帮助。

表5.2 2014-2015学年度教学督导听课情况表

学 期	督导 听课 总人次	督导 听课 总节数	教学督导听课分数等级分布（人次）				督导 听课 平均分
			优 (90分及以上)	良好 (89-75分)	中 (74-60分)	差 (60分以下)	
2014-2015上	333	731	259	67	5	2	90.71
2014-2015下	362	797	302	59	1	0	91.96

注：督导听课分数等级根据本科教学基本状态数据库专家评教体系进行划分

5. 开展教师评学工作。教师每学期末以教学班为单位对学生的学风及班风进行评价，促进学风建设，并将学生对教师的评价及教师对学生的评价有机结合起来，教学相长，共同提高教学质量。

6. 开展毕业论文和试卷评估工作。学校每学年组织一次毕业论文和试卷抽查工作，通过试卷评估了解考试命题、阅卷、试卷分析等环节中存在的问题，以及了解学生毕业论文的选题、指导、答辩中存在的问题，保证毕业论文质量。

7. 定期开展教学检查，维护正常教学秩序。学校加大了教学检查力度，将定期检查和日常检查相结合，重点检查教学任务落实、学生出勤、考试等情况，严格执行教学与教学管理事故处罚规定，对教师教学事故和学生迟到、旷课、考试作弊，以及教学管理人员不当行为等情况及时调查、严肃处理，保证教学工作有序运行。

8. 组织专项调研活动，了解教学质量。组织了全英/双语课程和双学位、主辅修的教学质量的专项调研，并根据学校留奖委的要求，跟踪近年回国教师的教学情况和教学效果。专项调研活动主要通过督导听课、座谈会、学生问卷调查、教师问卷调查等方式，最后形成调研报告，为学校全面了解教学质量，进一步做好规划提供了重要参考依据。

9. 与高水平教育评价机构合作，了解学生培养质量。从2011年开始，广外每年委托第三方教育数据咨询与教育质量评估机构，合作开展关于“毕业生就业与培养质量跟踪测量评估”的研究咨询项目，全面、客观、公正地评价我校人才培养质量。

六、学生学习效果

（一）学生综合素质和基础能力

学校以培养“双高”、“两强”，具有国际视野，通晓国际规则，能直接参

与国际合作与竞争的有社会责任感的国际化人才为目标，学生综合素质和基础能力日益提高。

2014 年，我校共有 4676 人次获得各种奖学金，其中国家奖学金 46 人，国家励志奖学金 875 人，社会企业设立奖学金获得者 234 人。

2014 年，我校在广东省高校“立志、修身、博学、报国”主题系列教育活动中获得 28 个奖项，学校连续七年获“优秀组织奖”。

2014 年，我校云山人家（省级）、多元智能对儿童创造力培养的研究（校级）等两个项目获得创新项目立项。

2014 年，“爱心宿舍”获首届广东外语外贸大学校园文化建设成就奖提名奖。

2014 年，自强社获中国扶贫基金会颁发的爱心包裹优秀组织奖。

2014 年，周炜列获得全国“自强之星”提名奖，朱锦霞、石婉佳、吴秋红被评为全国优秀社员。

2014 年，我校被广东省教育厅评为高校国家助学贷款工作“先进单位”。

学校培养的学生综合素质高、跨文化交际能力强，并积极参与社会活动，社会服务能力不断提高。在 2014 中国国际友好城市大会暨广州国际城市创新大会、2015 年亚洲相互协作与信任磋商会议特别工作组和高管委员会会议、2015 年第十七届中国科协年会等重大会议活动中，我校学生参与了志愿者服务。他们以灿烂的微笑、饱满的热情、认真的态度和优质的服务赢得了各级领导、嘉宾、广大新闻媒体、参会人员 and 观众们的一致好评。我校志愿服务西部的工作取得新进展，不仅得到了团中央的肯定，项目办受到全国表彰，2014 年 8 月还被团中央、教育部批准成为研究生支教团组织实施高校，首次获得 3 个推荐优秀本科生免试攻读硕士研究生的名额。2014 年我校与贵州黔西南州团委签署协议，建立校地青年人才培养联合基地，并于 2014 年 8 月-10 月，组织本科生支教团到贵州黔西南州开展为期三个月的支教服务。2015 年 7 月，广东外语外贸大学首届研究生支教团到达贵州省贞丰中学，延续《战略合作框架协议》的合作，准备开展为期一年的志愿支教活动。

我校学子在第十三届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛中荣获 1 个特等奖、2 个一等奖、4 个二等奖和 11 个三等奖的优异成绩，其中，我校会计学院学生的作品《关于民间资本参与养老机构的路径研究——以广州市

养老机构为例》获特等奖；我校 Enactus 创行团队（原 SIFE 赛扶团队）通过展示“声声妙语”、“知更”两个项目在三进一的小组赛中脱颖而出，以华南区域赛一等奖的成绩晋级全国赛，这是我校 Enactus 创行团队成立十年以来第十次晋级全国赛，并在创行创新公益大赛中国站总决赛中获得二等奖；我校德思英文辩论队成员林韬杰和王子怡以优异的成绩荣获“外研社”全国大学生英语辩论赛华南区一等奖，两位辩手双双荣获最佳辩手称号；我校德思辩论队的林韬杰、王子怡、邓俊逸、文雅同学获第六届 IDEA 中国辩论公开赛（China Open）英文组赛事（国内外共计 173 支队伍 346 名选手参加了英文组赛事）全国二等奖，创广外自参加该项国际赛事以来的最好成绩；我校学生在第九届广东大中专学生科技学术节之第六届广东大学生翻译大赛上取得佳绩，其中两人分别取得本科英语和日语口译组一等奖，一人获得本科英语笔译组一等奖；我校两舞队获“舞动青春”广东大中专学生舞蹈大赛三等奖；在第二届广州国际城市创新奖及 2014 年中国国际友好城市大会暨广州国际城市创新大会志愿者总结表彰大会上，我校被评为志愿服务优秀组织单位。



我校两舞队于“舞动青春”广东大中专学生舞蹈大赛获奖

学校组织和支持1200多人次学生参加国内外高水平的学术科技和文体竞赛，并获得了许多高水平的奖项。具体情况如表6.1所示。

表 6.1 学生高水平竞赛获奖情况

竞赛级别	参赛项目	所获奖项
国际比赛	第 39 届 ACMICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛	广州赛区银奖 西安赛区铜奖
全国比赛	2014 年“创青春”全国大学生创业大赛 MBA 专项赛	国赛铜奖
全国比赛	2014 年“创青春”全国大学生创业大赛	国赛银奖
全国比赛	第六届 IDEA 中国辩论公开赛（China Open）英文组赛事	全国二等奖
全国比赛	“外研社杯”全国英语演讲比赛	一等奖
全国比赛	第十三届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	特等奖 1 个 一等奖 2 个 二等奖 4 个 三等奖 11 个
全国比赛	第十一届全国研究生数学建模竞赛	三等奖
全国比赛	第十一届中国模拟联合国大会	一等奖
全国比赛	全国口译大赛——“永旺杯”第七届多语种全国口译大赛	三等奖 优秀奖
全国比赛	第二届全国商务英语实践大赛	全国总冠军
全省比赛	“12335”全国商务知识竞赛初赛	省级二等奖
全国比赛	第十二届“贸仲杯”模拟仲裁庭辩论赛	二等奖
全国比赛	第十三届全国外交外事礼仪大赛	优胜奖
全国比赛	2014APEC 未来之声中国区选拔活动全国总决赛	一等奖 2 名 二等奖 2 名 三等奖 1 名
全国比赛	2014 高教社杯全国大学生数学建模竞赛	二等奖
全国比赛	第十八届“外研社·京东杯”英文辩论赛全国总决赛	三等奖
全国比赛	2015 国际刑事法院中文模拟法庭比赛	全国二等奖
全国比赛	中国大学生计算机设计大赛	三等奖
全国比赛	中国全国大学生波兰语语音比赛	一等奖 优胜奖
全国比赛	2014 全国高校俄语大赛	三等奖 优胜奖
全国比赛	2014 年（第七届）中国大学生计算机设计大赛	二等奖 2 项 三等奖 3 项
全国比赛	中国大学生软件服务外包大赛	一等奖
全国比赛	2014 “外研社杯”全国英语写作大赛	一等奖
全国比赛	创行创新公益大赛中国站总决赛	二等奖

竞赛级别	参赛项目	所获奖项
全国比赛	外研社全国大学生英语辩论赛	华南区一等奖
全国比赛	2014 金路杯全国校园主持人大赛	一等奖
全省比赛	第九届广东大中专学生科技学术节之第六届广东大学生翻译大赛	英语、日语口译组一等奖、英语笔译组一等奖
全省比赛	第三届“捭阖杯”全国挑战赛广东赛区冠军	省一等奖
全省比赛	2014 粤港澳大学生移动互联网创新设计大赛	一等奖
全省比赛	2014 年“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛-创业计划竞赛	金奖 5 项 银奖 7 项 铜奖 7 项
全省比赛	广东省大学生翻译大赛	一等奖 3 人 二等奖 9 人
全省比赛	广东省第四届大学生艺术展演活动（学生管弦乐团）	二等奖
全省比赛	2014 年“广东省大学生话剧培育工程”全省大学生戏剧展演	编剧一等奖 表演二等奖
全省比赛	广东省第九届大学生主持人大赛	一等奖 三等奖
全省比赛	“舞动青春”广东大中专学生舞蹈大赛	三等奖
全省比赛	2014 年广东高校“唱响中国梦 百歌颂中华”比赛	一等奖
全省比赛	广东省大学生运动会定向运动锦标赛积分赛	第二名
全省比赛	广东省第九届大学生运动会健美操比赛花球舞蹈啦啦操	第一名
全省比赛	广东省第九届大学生运动会健美操比赛有氧踏板操	第二名
全省比赛	公关技能大赛	一等奖 1 项 二等奖 3 项

（二）应届本科生毕业、学位授予、就业情况

2015 届应届本科毕业生共计 4985 人，其中毕业 4919 人，毕业率为 98.68%；学位授予 4905 人，学位授予率为 98.40%。

根据广东省教育厅公布数据，截至 2014 年 12 月 10 日，我校 2014 届本科毕业生就业率为 99.90%，研究生就业率为 99.23%。

（三）学生满意度

1. 学生课堂教学满意度

根据学生对教师课堂教学效果的调查（学生评教）结果，学生对教师教学情

况的满意度较高。2014—2015 学年上学期和下学期学生对教师的评价总平均分分别为 93.39 分和 93.32 分（满分为 95 分）。

2. 就业现状满意度

我校 2014 届毕业生毕业半年后对工作总的满意度为 65.45%，比学校 2013 届（65%）高 0.45 个百分点，比全国 985 高校 2014 届（56.78%）高 8.67 个百分点，比全国 211 高校（不含 985 高校）2014 届（52.85%）高 12.6 个百分点。

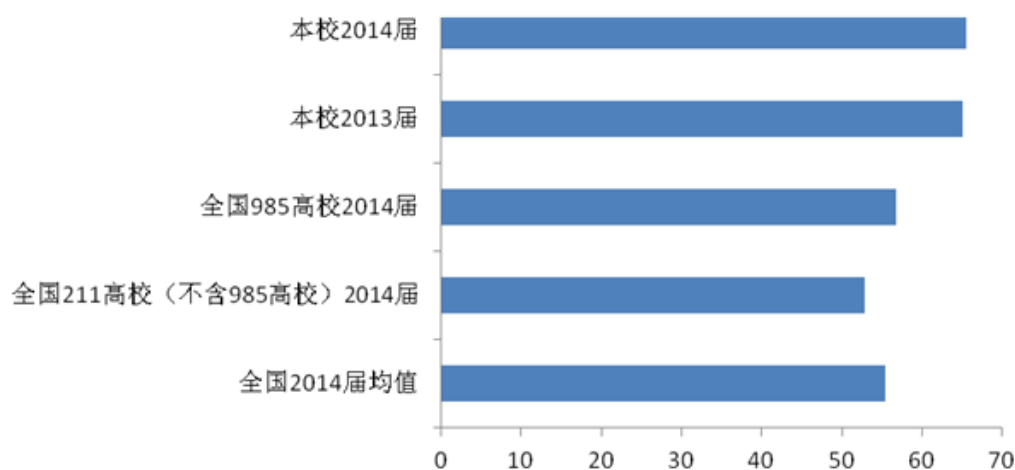


图 6.1 本校 2014 届毕业生对目前工作总的满意度

数据来源：新锦成 2014 届毕业生就业状况与就业质量调查、《2015 大学生就业质量研究》

3. 工作适应度

我校 2014 届毕业生工作适应度（82.35%）比全国 985 高校 2014 届（72.58%）高 9.77 个百分点，比全国 211 高校（不含 985 高校）2014 届（70.90%）高 11.45 个百分点。

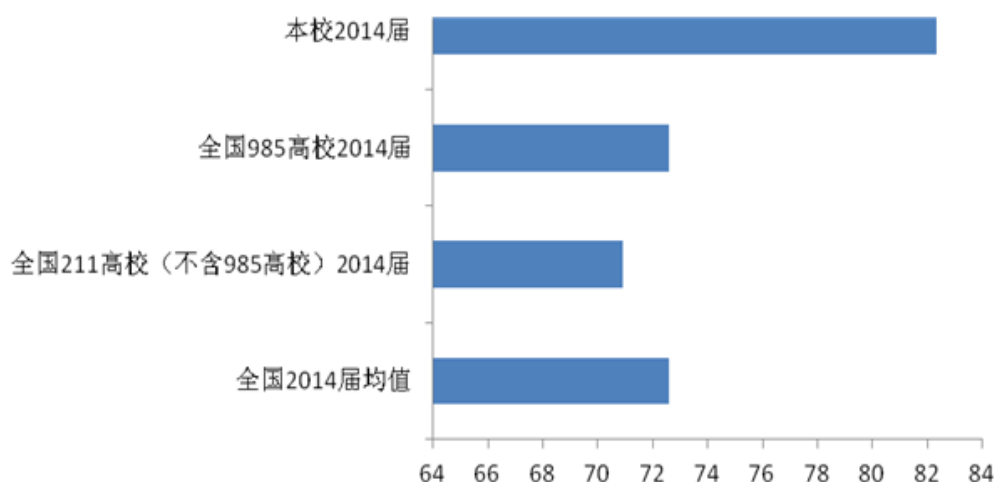


图 6.2 本校 2014 届毕业生工作适应度

数据来源：新锦成 2014 届毕业生就业状况与就业质量调查、《2015 大学生就业质量研究》

4.校友满意度

我校 2014 届毕业生对母校的总体满意度为 86.97%，比全国 985 高校 2014 届(85.39%)高 1.58 个百分点，比全国 211 高校(不含 985 高校)2014 届(77.97%)高 9 个百分点。

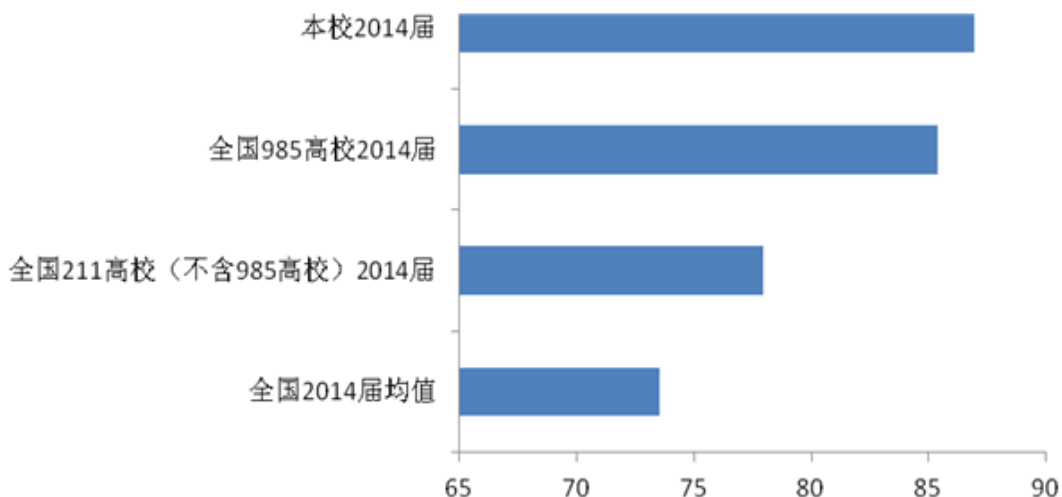


图 6.3 本校 2014 届毕业生母校满意度

数据来源：新锦成 2014 届毕业生就业状况与就业质量调查、《2015 大学生就业质量研究》

5. 校友推荐度

我校 2014 届毕业生愿意推荐母校的比例为 81.39%，比我校 2013 届（78%）高出 3.39 个百分点，比全国 985 高校 2014 届（84.27%）低 2.88 个百分点，比全国 211 高校（不含 985 高校）2014 届（73.79%）高 7.6 个百分点。

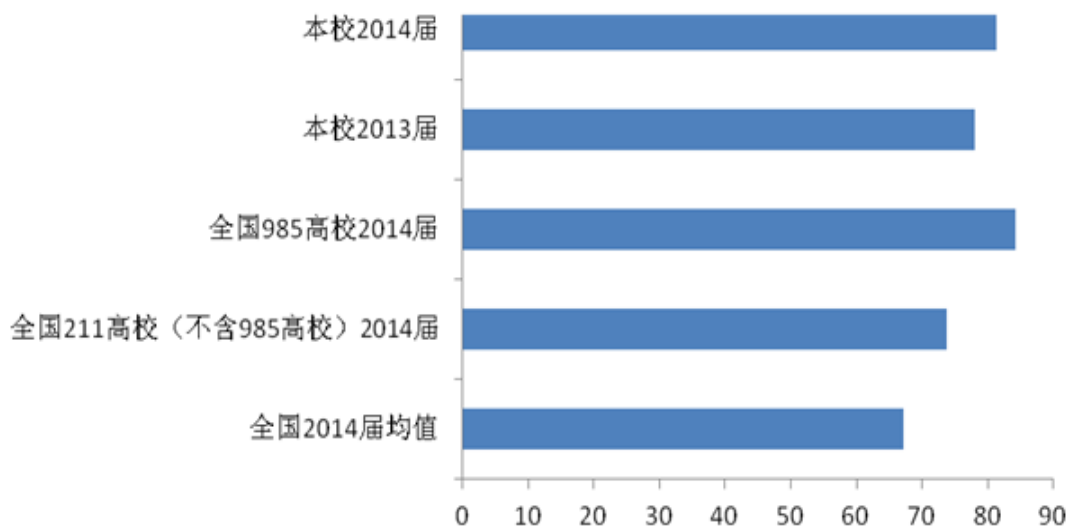


图 6.4 本校 2014 届毕业生母校推荐度

数据来源：新锦成 2014 届毕业生就业状况与就业质量调查、《2015 大学生就业质量研究》

（四）社会用人单位对毕业生评价

我校每年通过毕业生用人单位走访、毕业生用人地区走访和到校招聘毕业生用人单位调研等方式开展社会用人单位毕业生评价调研。根据 2014 年-2015 年上半年调查结果统计，社会用人单位对我校毕业生的总体评价满意率达到 91.16%。到校招聘毕业生用人单位调研数据中，毕业生“外语水平”满意率达 96.86%，“专业知识”满意率达 86.14%，“沟通表达能力”满意率达 86.74%。

（五）毕业生就业质量

1. 平均月薪

我校 2014 届毕业生毕业半年后的平均月薪为 4362 元，比全国 985 高校 2014 届（4856 元）少 494 元，比全国 211 高校（不含 985 高校）2014 届（4158 元）多 204 元。

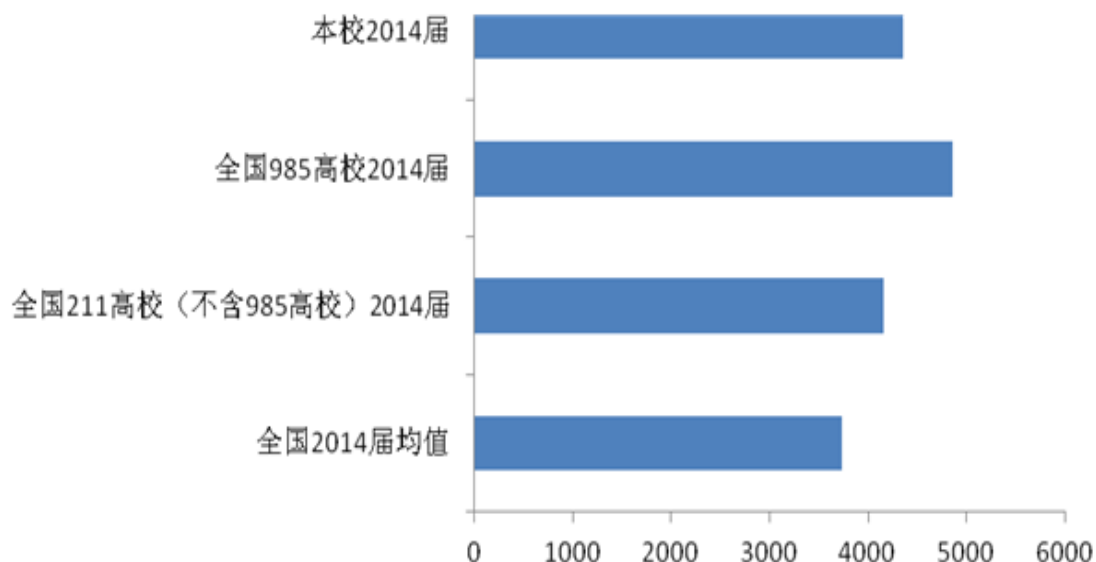


图 6.5 本校 2014 届毕业生平均月薪

数据来源：新锦成 2014 届毕业生就业状况与就业质量调查、《2015 大学生就业质量研究》

2. 就业行业分布

我校 2014 届毕业生就业行业主要分布于商务服务业（20.04%）、金融业（18.91%）、制造业（11.58%）、计算机服务业（6.88%）、教育（6.76%）、文化出版业（4.54%）、国家机构（4.16%）、房地产业（3.14%）、电信和其他信息传输服务业（2.81%）、文化艺术业（2.62%）。



图 6.6 本校 2014 届毕业生就业主要行业大类分布

3. 就业地区分布

我校 2014 届毕业生的就业地域主要集中在广东省（90.77%），广东省以外地区占 9.23%。

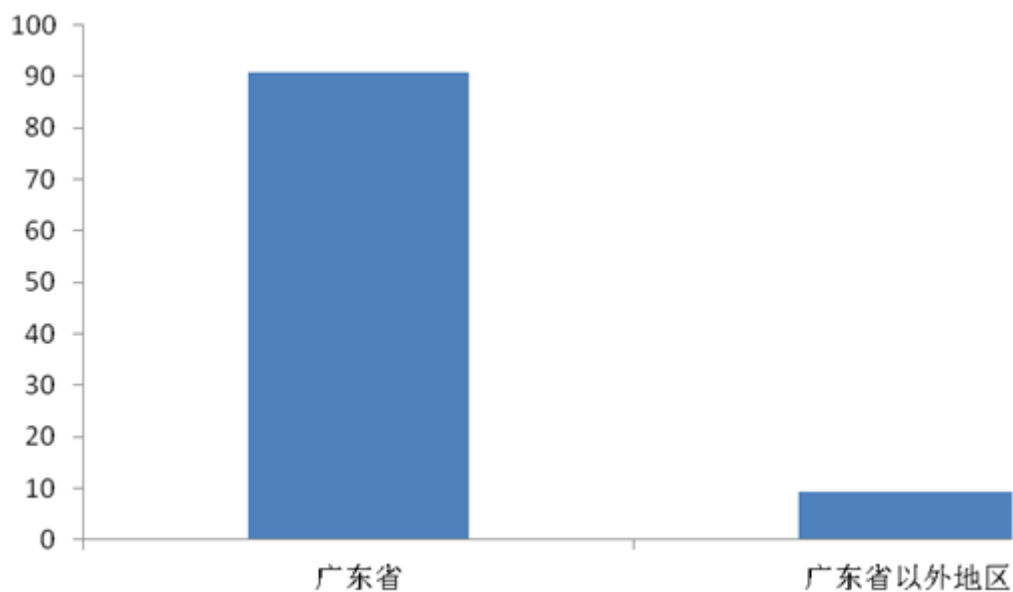


图 6.7 2014 届毕业生广东省内外地区就业情况

我校 2014 届毕业生在广东省内就业人数排前五位的城市分别是广州市、深圳市、佛山市、东莞市和中山市，其中在广州市和深圳市就业人数比例为 48.95%。

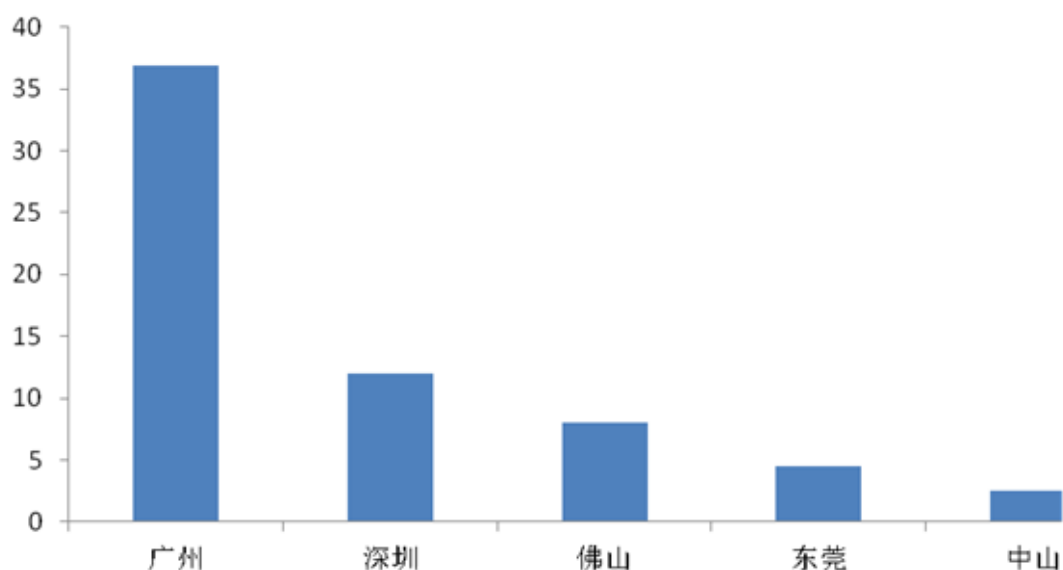


图 6.8 本校 2014 届毕业生广东省内主要就业城市分布

4. 毕业生广泛就职于具有国际化发展需求的各行业单位

学校鼓励学生服务国家“走出去”战略，就业毕业生广泛就职于具有国际化发展需求的各行业单位，且多从事外语、外贸等“涉外”行业或岗位工作。2014 届毕业生中，9.74%毕业生到中联部、外交部、海关总署等党政机关任职；42.49%毕业生到外资企业和国有企业就业。我校积极引导毕业生响应地方经济社会发展转型升级导向，41.76%毕业生到富有创新活力、国际化发展需求迫切的民营、私企等其它企业就业。此外，一批高素质外语外贸人才投身教育。

表 6.2 2014 届本科生就业单位类型

	党政机关、部队	高等院校	科研设计单位	医疗卫生单位	普教系统	其它事业单位
毕业生人数	412	17	7	14	86	95
所占比例	9.74%	0.40%	0.17%	0.33%	2.03%	2.25%
	社会团体	国有企业	外资企业	其它企业（民营、私企等）	自主创业	基层就业
毕业生人数	7	595	1203	1767	14	9
所占比例	0.17%	14.06%	28.43%	41.76%	0.33%	0.21%
注：基层就业含县级以下单位就业、西部计划、三支一扶、研究生支教团等。						

5. 世界 500 强企业就业毕业生人数保持高位

本校 2014 届毕业生进入世界 500 强企业人数共 733 人，占企业就业本科毕业生总人数 20.56%。毕业生就业的世界 500 强企业主要有：沃尔玛、国际商业机器公司、雀巢公司、汇丰银行控股有限公司、日立、花旗集团、宝洁公司、中国工商银行、中国建设银行、中国农业银行、中国移动通信集团有限公司、中国银行等。

6. 毕业生继续深造院校层次普遍较高

2014 届毕业生国内升学人数共计 192 人，所占比例为 3.95%，其中进入 985、211 高校深造学习共 86 人，占国内升学比例 44.79%。2014 届毕业生出国（境）留学人数共计 436 人，所占比例为 8.97%。毕业生留学高校包括康奈尔大学、多伦多大学、新加坡国立大学、伦敦大学政治经济学院、伦敦大学国王学院、华盛顿大学等世界一流大学。

7. 公派国（境）外学习交流毕业生比例较高

我校国际化办学特色鲜明，积极开拓国际合作人才培养交流项目，加大国际化人才培养力度，开阔学生国际视野，提升学生国际竞争力。我校 2014 届毕业生经学校选派出国学习交流的比例为 12.29%。

表 6.3 2014 届公派国（境）外学习交流毕业生情况

学生类别	交换生	联合培养	单向派出	留基委	实习项目	短期交流	合计	占毕业生人数比例
本科生	210	25	170	59	24	109	597	12.29%

注：短期交流项目为 3 个月以下的交流；其余为学分项目或实习项目。

七、特色发展

（一）全面实施学分制管理，着力推进高水平教学

学校从 2015 级学生开始实施学分制管理。学分制是以选课制为基础、学分计量制和学分绩点制为核心，弹性学制、专业选择制、主辅修制、学分互认制、免修重修制、学业预警制、学业导师制等为基本内容的教学管理制度。其主要的特点是尊重人本精神，注重学生个性化需求和个性化发展；实现学生自主选择专业（方向）、自主选择课程、自主选择教师、自主选择修业年限和修业进程。

学分制对学生而言，实现四个“自主选择”有利于人的全面发展和个性化培养，学生通过加强过程学习强化自主学习能力和自我管理意识。学分制对教师而

言，促进教书育人均衡发展；教师既要多开优质课程，提高教学质量，主动适应学生的课程选择，又要当好学业导师，关怀学生的学业规划和健康成长。学分制对于管理人员而言，极大地提高了管理的复杂性和灵活性，必须创新管理、完善质量监控体系才能不辱使命。学分制对于教学资源提出了严峻挑战，无论是课程资源、教师资源、课室实验室等都需要加大投入，必须多渠道全方位拓展教学资源才能满足学生的个性化需求。学分制还带来制度建设的跃升，它不单是一个教学管理制度，还能促进学校人事、财务、后勤等多方面的体制机制改革，是建设现代大学制度的基石。

（二）重点支持一带一路背景下战略性小语种专业建设

面对“一带一路”带来的对外开放新格局和国家对外发展新要求，广外拟根据国家战略和学校内在发展需要，结合学校特色和优势，以小语种人才培养和语言服务于国家“一带一路”战略。一方面，主动承担国家外国语能力建设的发展任务和历史使命，整合资源、激发潜力。2015 年已增设马来语和乌尔都语专业并开始招生。十三五期间拟开设 8—11 个“一带一路”沿线战略合作国家的语言专业，培养小语种专业人才，为“一带一路”提供语言服务。另一方面，进一步完善小语种复合型人才的培养机制，从教学师资配备、课程资源建设、小语种多语种学习平台建立、出国留学实践等途径，多管齐下培养“双高”（思想素质高、专业水平高）、“两强”（跨文化交际能力强、实践创新能力强），具有国际视野，通晓国际规则，能直接参与国际合作与竞争、有社会责任感符合“一带一路”战略需要的国际化人才。

（三）大力推进本科专业“双标”工程建设

学校大力推进本科专业“双标”工程建设，依据各类专业的国际、国家标准，建立健全符合国情的人才培养质量标准体系，进一步促进本科专业标准化建设，根据实际制订科学的人才培养方案，提高人才培养质量。目前学校已启动本科专业“双标”工程建设项目的申报工作，加大经费投入力度，拟建设 5 个符合国际标准的本科专业和 10 个国家教学质量标准的本科专业。

（四）项目引领创新，创新带动创业

改革传统的人才培养方式，增强学生的实践创新能力、创业能力和社会适应能力。学校本着项目训练为基础、创新培养为重点、创业实践为目标的原则，依托国家级实验教学示范中心、大学生创业孵化基地等，大力推进大学生创新创业

项目训练计划，形成了国家级、省级、校级三级本科生创新创业项目训练体系，通过项目引领创新，创新带动创业的方式，鼓励学生参与创新和创业实践的积极性。同时，进一步设置创新创业学分，将创新创业教育作为专业实践教学的重要补充，以此强化学生创新创业能力的培养。

八、存在的主要问题及对策分析

（一）主要问题

国际化人才培养机制需要进一步创新，例如，如何完善“完全学分制”下的本科教学质量监控体系；如何调动教师参与教学的积极性；如何促进学生个性化培养，把学生从课堂教学中解放出来，给学生充分的自主学习时间和空间；如何解决在培养国际化人才过程中外语教学与专业教学的矛盾；如何进一步增强大学生思想政治教育的针对性和实效性。

（二）对策分析

1. 以实施“完全学分制”为契机，构建本校人才培养新的机制，推进人才培养理念、课程与教学内容体系、资源配置、教学方法和教学模式、评价制度及教学运行机制、教学保障机制等方面的综合改革。

2. 通过教师教学能力提升计划等措施促进教师创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，促进学生的学习行为从“被动学习”转向“自主探究”，充分激发学生的学习能动性。

3. 完善本科教学质量保障机制。完善教师的教学考核和激励机制，以教研发立项或教学成果培育的形式促进教师教学方式变革；完善以“学生培养质量”为导向的教学质量监控体系，如建立专业评估和预警机制，建立或完善学生、教师、领导、专家多方参与的教学质量管理体系。

4. 加大投入力度，优先保证本科教学经费。根据相关规定和要求，调整经费支出结构，优先保证本科教学经费，进一步加大对教学改革、教学信息化和图书资料等教学基本条件的经费投入。

5. 在学生工作方面，以“全心全意为学生的成才发展服务”为宗旨，遵循“研究式开展工作”的思路，以“思想引领、学风建设、成才服务、队伍建设”为主要内容，积极探索完全学分制下学生工作新模式；由传统的以“事”为中心发展为以“人”为中心，将学生作为教育的主体，充分尊重学生成才发展的自我选择及向个性化方向发展；建立统一的学生管理与服务系统，推动学生工作便捷高效。