

广东外语外贸大学文件

广外校〔2016〕28号

关于印发《广东外语外贸大学 教育事业发展“十三五”规划》的通知

学校各单位：

《广东外语外贸大学教育事业发展“十三五”规划》已经校党委全委会通过，现印发给你们，请认真组织学习，并结合本单位实际加以贯彻执行。



广东外语外贸大学

教育事业发展“十三五”规划

“十三五”时期是广东加快建设高等教育强省、打造南方教育高地的关键时期，也是我校建设国际化特色鲜明的高水平大学的重要阶段。根据《中华人民共和国国民经济和社会发展“十三五”规划纲要》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》等国家和广东省有关中长期规划和文件，结合国家和区域经济社会发展的要求，制订本规划。

一、“十二五”建设回顾

（一）建设成就

“十二五”期间，广东外语外贸大学抢抓重要机遇，创新发展理念，把握发展规律，突出办学特色，提高办学质量，总体上超额完成了规划目标和任务，国际化特色鲜明的高水平大学建设取得显著进展，为今后发展奠定了坚实基础。

总体战略目标更加科学。在科学分析学校外部环境和内部条件的基础上，审时度势对总体战略目标作出适当调整，推动教育事业又好又快发展。2012年，学校第三次党代会确立了到2025年建校60周年时建成国际化特色鲜明的高水平大学的战略目标，成为学校各条战线各个部门工作的目标依据和行动指南。在实践层面，聚焦质量与特色、高水平与国际化，致力于推进学生国际化、教师国际化、研究国际化、管理国际化；致力于体制机制改革，以改革为动力推动内涵发展和质量建设；致力于服务国

家和广东重大战略，社会服务能力和社会贡献度显著提升。

体制机制改革深入开展。以开展广东省高校自主办学综合改革试点工作为契机，持续推进全方位的体制机制改革，初步建立了与高水平大学建设相适应的管理体制和运行机制。坚持和完善党委领导下的校长负责制，在实践中逐步形成了“党委领导重在决策，校长负责重在执行”的模式。依法治校水平不断提高，新修订的大学章程获得省教育厅首批首家核准公布，以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构进一步健全，人才培养机制、科研体制机制、人才工作机制等不断完善。以“四重”建设（重点学科、重点人才、重点平台、重大科研项目）为重点，以实施“创新强校工程”为抓手，以协同创新中心建设为突破口，大力推进协同体制机制改革创新，资金、项目和任务统筹机制初步建立。

学科建设水平日益提升。注重突出学科建设的龙头地位，学科建设的整体性、系统性和协同性得以增强，学科核心竞争力和优势学科的支撑引领作用不断提升。完成部分学科专业布局的调整，进一步拓展了学科专业的发展空间。在第九轮广东省重点学科评选中，外国语言文学入选攀峰重点学科，应用经济学、工商管理、法学入选优势重点学科，比较文学与世界文学、政治学理论、国际关系入选特色重点学科。“面向国际语言服务的外国语言文学学科创新体系建设”和“服务 21 世纪海上丝绸之路重大战略需求的经管学科融合创新体系建设”2 个学科群项目入选广东省高水平大学重点学科建设项目。牵头制订我国外国语言文学

一级学科博士、硕士学位基本要求以及英语、翻译、商务英语专业本科教学质量国家标准,传统优势学科外国语言文学的学术话语权和影响力进一步提升。自主设置了德语语言文学、商务英语研究、欧洲学、外语教学技术与评估、区域和国别研究 5 个二级学科博士点,新增 9 个一级学科硕士点、13 个二级学科硕士点和 2 个专业硕士点,研究生培养学科专业覆盖面显著扩大。组织具有硕士以上学位授予权的全部 10 个一级学科参加教育部第三轮学科评估,工商管理、翻译、法律、汉语国际教育、国际商务等专业硕士项目接受了教育部的专项评估,进一步明确了各学科的发展定位和努力方向。学科建设国际化取得新进展,MBA 项目通过 AMBA 国际认证。

师资队伍建设扎实推进。以国际化和高水平为导向,深入实施人才强校战略,为事业发展提供了有力的人才支撑。**师资队伍结构进一步优化。**至“十二五”期末,专任教师总数为 1170 人,其中具有高级职称的占 53.22%,具有正高职称的占 22.47%,具有中级及以下职称的占 46.78%;与 2010 年相比,具有博士学历(学位)的比例从 25.9%提高到 40.42%,具有海外学术背景专任教师比例从 42.4%提高到 50.78%。**高层次人才聚集效应逐步凸显。**“十二五”期间共接收、引进教师 152 人,其中正高 25 人、副高 25 人、博士 120 人、留学归国人员 32 人。“云山学者岗位计划”共聘用了 82 名(2015 年末聘期内 69 名)海内外高层次人才,他们在学科建设和学术发展中逐步起到了“特战队”的作用。**骨干人才数量不断增长。**1 人入选全国文化名家暨“四

个一批”人才，新增教育部专业教学指导委员会委员 4 人、“百千万人才工程”国家级人选 3 人、享受国务院特殊津贴 5 人、教育部“新世纪优秀人才”7 人、“千引工程”资助 1 人、“高端外国专家”项目资助 1 人、省级教学名师 1 人、珠江学者特聘教授 2 人、讲座教授 3 人、广东“特支计划”3 人。新增“千百十人才培养工程”国家级培养对象 1 人、省级培养对象 18 人、校级培养对象 106 人。

人才培养质量稳步提高。以人才培养为根本任务，坚持“稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新”的方针，着力实施本科教学质量工程，着力开展研究生培养机制改革。“十二五”期间，在校本科生规模稳定在 2 万人左右；单年研究生招生人数首次突破千人大关，在校研究生规模 2015 年达到 3350 人，比 2010 年增加 2/3，在校研究生与本科生人数之比显著提升；增设了 11 个本科专业（其中非通用语种专业 8 个），本科专业数量增加到 66 个，分属 23 个专业类，结构布局进一步优化。广东省“国际化人才培养示范基地”改革试点深入推进，依托教育部国际化商务人才培养模式创新试验区开设的创新班取得新发展。部分本科专业实行招生和培养改革，按学科大类招生，一、二年级打通培养，三年级再分专业培养。积极创新人才培养机制，从 2015 级新生开始实施新的学分制管理，为促进学生自主学习和个性化发展提供制度保障。同声传译实验教学中心成为我校首个国家级实验教学示范中心，新增 2 个国家级实践教学基地、2 个教育部专业综合改革试点、4 门国家精品开放课程和 5 项省级教学成果奖，

8种教材被评为国家级“十二五”规划教材，学校获批为教育部第三批大学英语教学改革示范单位，国际化人才培养示范基地获批为广东省教育综合改革试点项目。积极探索“创新+国际化+学科交叉”的学术学位研究生培养模式和“分类+协同+职业”三位一体的专业学位研究生培养模式，研究生教育质量稳步提升，研究生创新能力逐步增强。省级优秀博士论文、硕士论文实现了零的突破，分别有1篇和6篇学位论文被评为省级优秀博士、硕士学位论文。由于人才培养质量高、特色鲜明，学校就业工作多年来一直呈现就业率高、就业层次高、就业满意度高的“三高”态势。2012年，学校被评为“全国就业先进工作单位”，作为广东省唯一高校受到国务院表彰。

科学研究取得重大进展。以实施“繁荣计划”和“2011计划”为牵引，不断健全科研评价和激励机制，推动科研事业实现新发展。**科研平台建设取得新成绩。**新增教育部区域和国别研究培育基地1个、广东省协同创新中心2个、广东省设立的智库机构1个、广东省软科学基地1个、广东省地方立法研究评估与咨询服务基地1个、广东省社会科学重点实验室1个、广州市人文社科重点研究基地1个、校级人文社科重点研究基地（文科实验室）13个，有3个科研平台获批为国家级重点培育平台、3个省级人文社科重点研究基地获批为省级重点跃升平台，国家、省、市、校四级平台体系进一步完善。**科研创新团队建设取得重大突破。**首次获得教育部创新团队项目、广东省自然科学基金委管理学科研究团队项目各1项。**重大项目承接能力显著提升。**省部级

以上人文社科研究项目立项数跃居全国外语院校首位和全省高校前列。“十二五”期间共获得国家科研项目 114 项，较“十一五”增长 262.5%；其中国家社科重大、重点项目和教育部创新团队项目、重大课题攻关项目 17 项，是规划目标的 8.5 倍。来源于纵横类项目的科研经费总额 1.22 亿元，增长 239%。**高质量科研成果产出能力显著提升，高显示度科研成果奖项明显增加。**与“十一五”相比，“十二五”期间共发表一类期刊论文 370 篇，增长 150%；被 SCI、SSCI、A&HCI 收录期刊论文 384 篇，增长 317%；4 篇论文入选 2015 年 ESI 社会科学总论热点论文；出版学术专著 256 部，增长 62%；产出了一批标志性研究成果，编纂出版的《汉法大词典》填补了我国汉法大型词典独立研编的空白，首次有研究成果入选国家哲学社会科学成果文库；获得 5 项教育部人文社会科学优秀成果奖、40 项广东省哲学社会科学优秀成果奖，省部级科研奖励项目数量增长近 2 倍，获奖项目学科覆盖面明显增大。

社会服务能力显著增强。以重大需求为导向，通过对重大项目 and 重大问题的攻坚克难推动学术水平和社会地位不断提升。**应用对策研究成效显著。**主动适应国家和广东重大需求，有针对性地开展各种学术活动，在外语、经贸、法律等学科领域承担了一批国家重大重点项目，积极参与我国外语政策和外语教育改革研究，完成国内首部地方立法蓝皮书，研究回答重大理论和现实问题的综合能力进一步提高。**高端智库建设卓有成效。**充分发挥多语种多学科综合优势，聚焦“一带一路”、区域和国别研究等国家和广东重大战略，加强前瞻性战略研判，提交了一批高水平决

策咨询报告。广东国际战略研究院提交各类决策咨询报告 95 份，其中获得党和国家领导人批示或采纳 7 份、省部级以上领导批示或采纳 80 多份，初步成为在国内有一定影响力的智库。此外，还以举办“智库对话”和论坛，以及出版丛书、蓝皮书、发展报告等形式，搭建高端学术交流平台，把握国际动向，传播中国声音，回应外部关切。**产学研相结合深入推进。**利用独特办学优势为重大赛会和活动提供高端翻译和志愿服务，成立广外传神多语港为城市园区提供国际化战略语言服务，为地方、行业、企业培训高端人才，制订产业规划，提供智力支持，取得了良好的社会效益。

教育国际化步伐明显加快。准确把握教育国际化的发展趋势，努力将国际化特色办学理念渗透到各项工作中，国际合作与交流的宽度、广度和深度不断拓展。**海外合作机构数量和层次快速提升。**截至 2015 年 12 月 31 日，我校已与 43 个国家和地区的 305 所高校和其他机构（排名世界前 500 强的高校有 39 所）建立了交流合作关系。其中新增 126 所高校和机构，占总数的 41.3%。**学生国际化进展显著。**“十二五”期间，新增 1 个经教育部批准的中外合作办学项目和 1 所海外孔子学院，与联合国签署了合作备忘录，成功入选由中日韩三国领导人倡议的“亚洲校园计划”，学生出国（境）学分项目达到 185 个。与“十一五”相比，“十二五”期间共有 4090 名在校学生（硕士研究生 545 人）出国（境）访学，增长 223%；其中，503 人获得国家留学奖学金，增长 447%。2015 年与 2010 年相比，来自 130 个国家的在校外国来华留学生从 1060 人增加到 2712 人，翻了一番多；

其中学历留学生从 145 人增加到 445 人，增长了 2 倍。**教师国际化不断向纵深发展。**“十二五”期间，共有 289 名教师获得了外派深造的机会。到“十二五”期末，具有 6 个月以上海外学术背景的专任教师占专任教师总数的比例达 37.98%，副高及以上职务或博士学位的教师大部分具有国际学术背景。另一方面，聘请的长期外籍教师单个年度首次突破百人大关，2015 年达到 104 人；“十二五”期间聘请的长短期外教达到 1400 人次以上。**科研国际影响力逐步显现。**与南美部分国家高校互设研究中心，在美国设立科研单位分支机构，与多所国外大学签署科研合作协议，制度化的国际合作研究进一步拓展；“十二五”期间，共举办了 52 场高水平的国际会议，获得 6 项国际合作科研项目，其中亚洲开发银行和欧盟委员会资助项目各 1 项。**管理国际化有计划推进。**以实施新的学分制为抓手，教学管理国际化迈出重要步伐。中层管理干部海外高校专题培训计划继续实施，管理干部海外挂职锻炼项目（影子学习计划）正式启动，共有 83 名管理干部赴海外培训或挂职，进一步提升了管理干部的国际视野和业务素质。

办学环境条件不断改善。大力申报广东省“创新强校工程”、广东省高水平大学重点学科建设项目、中央支持地方高校发展专项资金项目等，积极发展教育服务事业，充分发挥校友会、董事会、教育发展基金会功能，资金筹集能力进一步增强。完善理财机制，健全财务风险防范体系，强化审计转型升级和监督服务，资金使用效率和效益不断提高。健全固定资产的采购、使用和管理制度，固定资产的效能和效益切实提高。进一步加强图书馆、

实验室和教育信息化建设，正式组建了档案馆，服务能力不断增强。2015年与2010年相比，图书馆藏书总量从228万册增加到268万册，固定资产总值从27.7亿元增加到32.8亿元，教学科研仪器设备总值从1.87亿元增加到2.74亿元。积极推进教育产业和后勤服务保障体系改革，稳步加强节约型校园建设，继续整治和优化校园环境，为师生员工提供良好的工作、学习和生活条件。大力抓好安全稳定工作，强化校园治安综合治理，营造平安和谐的校园环境。

党的建设进一步加强。校党委始终坚持社会主义办学方向，紧紧围绕建设国际化特色鲜明的高水平大学的战略目标，把方向，谋全局，抓关键，聚人才，一手抓质量特色，一手抓安全稳定，领导教育事业科学发展的能力显著提升。聚焦提升干部作风，坚决贯彻中央八项规定，深入开展创先争优活动、党的群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育等活动，学校创先争优活动被省委教育工委授予“广东省教育系统创先争优工作优秀组织奖”；以“书记项目”为抓手，大力推进青年教师成长“四心”行动、“四推”工程、“四优”建设、“四强”工程，成为学校的党建品牌，入选广东省创新基层党建与社会治理优秀案例；认真落实党风廉政建设责任制，切实加强对干部的教育管理，进一步巩固了风清气正干事业的良好局面；努力践行“明德尚行、学贯中西”校训，倡导树立“卓越、诚信、包容、自信”的价值理念。成功举办建校50周年系列活动，以开学和毕业典礼等为载体开展“崇教、尚学、爱校”仪式文化教育，大学文化的内涵不断丰富。

富和发展。2012年，学校广州亚运会多语言服务中心荣获省委省政府联合评选的“广东省精神文明建设先进单位”称号。“搭建实践育人平台，打造‘云山’系列品牌”项目荣获教育部思政司高校校园文化建设优秀成果二等奖；把社会主义核心价值观融入学校教育全过程，高度重视教师思想政治工作，切实加强教师职业理想和职业道德建设，严肃查处师德失范和学术不端行为。以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力进一步提高。马克思主义学院入选省委宣传部培育和践行社会主义核心价值观示范点，黄建华教授被省委宣传部授予“南粤楷模”称号。

（二）建设经验

回顾和总结“十二五”期间的工作，我们的主要经验是：

必须加强党对学校工作的领导。只有充分发挥校党委的领导核心作用，坚持和完善党委领导下的校长负责制，形成党政领导班子成员之间相互理解、相互尊重、相互支持、团结合作的集体领导和集体决策的良好局面，才能更好统揽发展全局，把握社会主义办学方向，审时度势提出建设国际化特色鲜明的高水平大学的战略目标，为学校改革发展提供坚强的政治保障和组织保证。

必须遵循高等教育规律。遵循高等教育规律是办好大学的关键。只有妥善处理个性与共性、规模与质量、继承与创新、物质条件与精神支撑等诸多关系，全面履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新四大职能，才能使学校各项改革和发展

事业沿着正确的轨道推进。

必须抢抓重大发展机遇。始终将发展作为第一要务，科学判断形势，把学校的发展始终置于全球化趋势深入发展和我国构建对外开放新格局的背景之中，把学校的发展融入我国经济结构战略性调整和产业转型升级的大局之中，不断增强适应性，不断提升社会服务能力，善于把握和抢抓机遇，以发展求生存，以发展促提高。

必须把人才资源作为第一资源。坚持以人为本，走人才强校之路，海纳百川，广揽英才，注重引导好、发挥好、保护好教职工建设学校的积极性创造性。几年来，全校教职工迎难而上，奋发图强，全心投入，默默奉献，敢于担当，勇于突破，推动各项事业不断取得新进步。

必须坚持深化改革创新。始终将改革创新作为发展的强劲动力，做到科学发展不止步、改革创新不停顿。深入开展全省高校自主办学综合改革试点工作，突出改革的系统性、整体性、协同性，积极探索现代大学制度，努力破解制约事业发展的关键性制度瓶颈，进一步增强学校可持续发展后劲。

必须营造风清气正的良好氛围。团结和谐、风清气正、人心思进的发展环境是学校科学发展的重要基础和必要条件。只有深入推进依法治校，完善民主管理，加强作风建设，树立正确的舆论导向，有效化解和处理发展中的矛盾与问题，才能为建设优质特色广外、人文幸福广外创造良好有序的环境。

（三）问题和差距

经过“十二五”期间的建设，学校各项事业取得长足进步，但与国内外同类高水平大学相比，与建设国际化特色鲜明高水平的大学要求相比，还存在不小的差距和问题。主要表现在：

实现总体战略目标的整体合力有待强化。学校第三次党代会确立建设国际化特色鲜明的高水平大学的战略目标深入人心，但对其基本特征、发展规律和办学特点的系统性研究还不够深入。围绕战略目标将“高水平、国际化”的要求全面落实到办学实践中还有薄弱环节，加快推进战略部署的执行力还需进一步加强，层层落实的发动和保障机制亟待完善，管理干部队伍的行政能力和效能尚需提升，教职工个人发展目标与学校总体战略目标的关联度需要提升。

学科核心竞争力有待增强。学科的龙头带动作用还需要进一步强化，优势学科争取更高更强、传统学科加快更新改造、新建学科加快提档升级、新兴交叉学科加快生长壮大等学科优化升级的思路和措施还需要进一步明确和落实。部分学科的定位不够明确，方向不够凝练，特色不够鲜明；有的学科（方向）缺乏领军人物，多年来未补充新鲜力量，呈现学术人才青黄不接的趋势，发展前景存在较大隐忧。有效促进学科内部和学科之间的合作发展，并且实现学科建设与师资队伍建设、人才培养、科学研究和社会服务等有机统一，还需要进一步探索长效机制。

学术人才基础总体上有待巩固。海外高层次人才引进力度不够，支撑一流学科建设的学术领军人物稀缺，在国内外有影响力的学科带头人数量明显不足，高水平创新团队还很少，长江学者、

“千人计划”等高水平人才建设仍未实现突破。高水平师资培养、引进、成长、集聚、使用的机制有待进一步完善，青年教师快速成长的环境需要优化，拔尖人才脱颖而出的机制有待加快完善。外籍教师的结构有待优化，层次水平有待进一步提高。

国际化人才培养机制改革有待深化。对教学工作中中心地位的认识需要进一步深化，措施需要细化。协同育人机制需要强化，与世界一流大学、国际组织和研究机构开展高显示度合作办学项目偏少。学分制管理背景下的教学内容和课程体系、教学方法和手段改革亟待深化，教学质量保障体系有待进一步完善。本科生的实践能力和研究生的创新能力不足，创新创业体系有待健全，实践育人环节尚需加强。对教学研究重视不够，连续多年未能获得国家教学成果奖。留学生结构有待完善，留学生学历教育还有较大拓展空间。师德师风以及学生学习风气建设有待加强。

科研创新和社会服务能力有待提升。有利于促进学科交叉与合作，组织实施大项目好项目、创造大成果好成果的科研组织形式和体制机制有待深入创新，承接国家级重大重点科研项目的能力需要持续提升。具有重要影响力的原创性标志性成果还不多，高层次科研奖励更少。高水平的国际科研团队和国际研究项目建设需要加强，国际科研合作缺乏高水平的海外领军人物。围绕国家和广东重大战略需求的应用对策研究显著加强，但决策咨询报告和政策建议的系统性、系列化和影响力还有待提升。

资源条件制约有待克服。与新形势的要求和建设国际化特色鲜明的高水平大学的目标相比，资源相对不足的问题比较突出，

资源获取能力亟待提升，资源配置机制与方式亟待优化。学校各项管理运行机制以及管理服务流程尚待完善，体现以师生为本的管理服务体系尚需系统构建，广泛吸纳社会资源参与办学的长效机制尚未有效建立。在开源节流、提高资源管理使用效率的新机制等方面尚需进行积极探索。

二、“十三五”面临的机遇和挑战

到 2025 年把我校建设成为国际化特色鲜明的高水平大学，是全校师生员工和广大校友的共同理想和目标，“十三五”是一个承上启下、加快发展的关键时期，面临前所未有的机遇和挑战。我们必须进一步解放思想，改革创新，以更加敏锐的战略思维和更加宽广的国际视野，把学校的发展放在国内外高等教育发展的大趋势，放到国家和区域经济社会发展总体部署中来思考和谋划。

从世情看，我们正处在发展的重要战略机遇期。放眼世界，国际竞争日趋激烈，全球化背景下的大合作、大交流不断深化，中国将更好发挥负责任大国作用，更加积极有为参与国际事务，致力加强全球治理、推进全球治理体制变革。为此，我们应当积极主动适应全球化趋势深入发展和中国致力提高在全球经济治理中的制度性话语权的新形势，面向世界开放办学，大力培养有德、有才、有情、有义的国际化人才。

从国情看，“十三五”时期是到 2020 年全面建成小康社会的决胜阶段。十八届五中全会从党和国家战略全局出发，提出坚持“四个全面”战略布局，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共

享的发展理念。我校作为多种外语的聚集地、多元文化的交汇处，必须把握机遇，乘势而上，发挥得天独厚、不可替代的优势，在新常态下为促进中国与世界的互联互通，为国家推进“一带一路”建设、发展更高层次的开放型经济、完善对外开放战略布局作出更大贡献。

从省情看，经过 30 多年的高速发展，广东当前深入实施创新驱动发展战略，大力推进经济结构战略性调整，加快构建对外开放新格局，推动建立自主的开放体系，努力塑造发展新优势，确保在新常态下继续走在全国前列，率先全面建成更高水平的小康社会。作为以人文社会科学为主的省属重点高校，我校要在不断发展学术、繁荣学术的同时，积极发挥思想库和智囊团的作用，为国家尤其是广东经济社会发展提供人才和智力支持。

从教育领域看，当前，我国以提高教育质量为核心，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，教育领域综合改革和对外开放深入开展，世界一流大学和一流学科（“双一流”）建设统筹推进。广东围绕“三个定位、两个率先”的总目标，以协同创新为引领全面提高高等教育质量，推进高校自主办学综合改革，实施高等教育“创新强校工程”，部署高水平大学建设和高水平理工科大学建设。另一方面，现代信息技术的深刻变革迫切要求全面推进教育信息化，推动教育现代化和信息化深度融合。目前，与全国同类高水平院校相比，我校既具有独特优势又存在明显短板，亟需扬长避短，另辟蹊径，通过资源优化配置大力引育学术人才、提升教学水平和增强科研能力，才能在日趋

激烈的高校竞争中脱颖而出。

站在新的历史起点上，我们既要有一种时不我待的紧迫感，又要有一种不进则退的危机感，更要有一种敢于担当的使命感，必须以世界眼光、全球视野、战略思维、创新意识谋划广外科学发展的新蓝图，用先进的理念、开放的胸襟、坚强的意志、务实的作风开启广外科学发展的新征程。

三、指导思想、基本理念和主要目标

（一）指导思想

深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，坚持“四个全面”战略布局，坚持“五大”发展理念，紧紧围绕国家和广东发展的战略需求，深入实施国家和广东省中长期教育改革和发展规划纲要，全面把握国家统筹推进世界一流大学和一流学科建设、广东省部署高水平大学建设等重大机遇，坚持社会主义办学方向，以质量和特色、高水平 and 国际化为主题，以体制机制改革创新为动力，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为根本，以国际化人才培养为中心，以科学研究为支撑，以公共服务体系为保障，科学谋划“十三五”改革和发展，努力开创国际化特色鲜明的高水平大学建设的新局面，为广东率先全面建成小康社会、率先基本实现社会主义现代化作出更大贡献。

（二）基本理念

实现“十三五”时期发展目标，破解发展难题，厚植发展优势，必须认清新形势，把握新方向，明确新使命，强化新责任，牢固树立创新、协调、内涵、特色、开放、共享的发展理念。

创新发展。创新是引领发展的第一动力。坚持以打造高水平学科为核心，以建设国际化高水平师资队伍为根本，深化自主办学综合改革，加快现代大学制度建设，完善内部治理结构，加快人才培养模式、科研组织方式、学术评价机制、资源配置机制、人事分配制度等方面的改革创新，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，为事业发展注入新的生机和活力。

协调发展。协调是持续健康发展的内在要求。必须牢牢把握建设国际化特色鲜明的高水平大学工作大局，正确处理改革发展稳定的关系，正确处理发展中的重大关系，促进规模、质量、结构、效益协调发展，促进人才培养与科学研究协调发展，促进外语学科与非外语学科协调发展，促进基础理论研究与应用对策研究协调发展，不断增强发展整体性。

内涵发展。提高质量是改革和发展的核心任务，是建设国际化特色鲜明的高水平大学的基本要求。坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，进一步将发展重点转移到提高质量和提升水平上。以提高人才培养质量为中心，在综合实力、办学水平、教学质量、科研成果以及社会服务能力等方面，加快推进发展方式的转变，进一步提高学校的核心竞争力，促进学校全面协调可持续发展。

特色发展。特色是强校之基。强化办学理念和风格，坚持以特色求发展，以特色强优势，坚持有所为有所不为有所缓为，集中有限资源，以教育国际化为引领，创新国际化人才培养模式，

优化学科专业结构,做强做精传统优势学科,积极拓展特色学科、学术领域,以鲜明的国际化办学特色和学科、研究优势持续带动引领学校办学整体水平的提升,打造全国同类院校中的高水平有特色大学。

开放发展。开放是教育事业科学发展的必由之路。顺应全球化深入发展和我国经济深度融入世界经济的趋势,以“四化”为抓手深入推进教育国际化向深层次、宽领域、全方位发展,利用学科人才优势在世界舞台上展示“中国智慧”,传播“广外好声音”。立足国家和广东重大需求,完善与国内外著名大学、科研机构和知名企业的协同创新机制,坚持服务国家目标与鼓励自由探索相结合加强基础研究,以重大现实问题为主攻方向加强应用研究。牢固树立主动为社会服务的意识,积极参与决策咨询,主动开展前瞻性、对策性研究,充分发挥思想库和智囊团作用。

共享发展。共享是改革发展的本质要求。坚持以人为本的发展理念,通过深化培养模式改革促进全体学生的全面发展,通过多种渠道和方式为教师的专业发展提供系统支持,努力解决关系广大师生员工切身利益的民生问题,为师生员工民主参与学校管理创设条件。积极推进教授治学、民主办学,努力将学校发展目标转化为广大师生员工共同奋斗的愿景和积极行动。

(三) 主要目标

今后五年,要以质量和特色、高水平和国际化为主题,抢抓机遇,深化改革,加快发展,力争到2020年,使学校的核心竞争力、综合办学实力、社会影响力和国际声誉得到显著提升,为

学校 2025 年建成国际化特色鲜明的高水平大学奠定坚实基础。其主要标志为：建立与高水平大学相适应的学科体系，保持优势学科在国内的领先地位并增强国际影响力，争取进入国家一流学科建设序列，其他学科在国内排名均有较大进步；以学分制为核心的国际化创新人才培养机制更加完善，课程体系、教学方法与手段、学生实习实践等方面的国际化水平不断提高，成为高素质国际化人才培养基地；有一支结构合理、国际化程度较高的高素质师资队伍，拥有一批在国内甚至国际上具有较高学术影响力的学术领军人物和学术骨干，教师队伍的教学水平和创新能力进一步提升；产生更多原创性成果，承担国家和区域重大任务能力明显提升，服务创新驱动能力明显增强；具有海外学习经历的教师和学生比例、外籍教师占专任教师的比例、留学生（特别是研究生层次留学生）占在校生比例大幅提升，更多专业通过国际认证，中外合作办学项目建设获得新突破；具有广外特色的现代大学制度初步建立，基本实现学校治理体系和治理能力现代化。

为此，在主要目标方面努力实现“六大突破”。

在学科带头人建设上取得新突破。要创新队伍建设和培养机制，进一步健全高端人才引育的配套政策，力争引育 2 名以上“千人计划”、长江学者、国家“特支计划”等项目高层次人才，引进 5 个以上高水平创新团队，选派 300 名优秀中青年学术骨干出国（境）访学或攻读硕博士学位，优势学科基本构建起一支以活跃在国家重大战略需求领域和学科学术前沿领域的领军专家为带头人的学科队伍。

在促进学科发展上取得新突破。面向未来，外国语言文学学科要突出问题导向，瞄准国际学术前沿，进一步凝练方向，推出更多代表国家水准、具有国际影响的精品力作，全力争取进入国家“双一流”建设序列。非外语学科要明确目标，突出重点，整合资源，潜心作为，竭力实现博士学位授权一级学科零的突破，新增一级学科硕士学位授权点3个、专业硕士学位授权点3个，开启学科发展的新局面。

在学分制改革探索上取得新突破。要继续深化自主办学综合改革，强化学分制改革的系统性、全面性、协同性，不断完善本科生学分制，加快推行研究生学分制，强化国际化人才培养特色，提升国际化人才培养质量，并且为全省高校实施学分制管理、建立现代大学制度、促进科学发展探索路径、积累经验、提供借鉴。到2020年，保持本科教育规模基本稳定和研究生教育规模稳步增长，学术型研究生与专业型研究生的比例达到1:1.3；增加20-30门省级、国家级在线开放课程（精品视频公开课程、精品资源共享课程、慕课等），获得3-5项省级、1-2项国家级教学成果奖，建设一批教学名师、教学团队。

在科学研究和学术影响力上取得新突破。“十三五”期间，力争将21世纪海上丝绸之路协同创新中心建成国家级协同创新中心；各类国家级重大、重点科研项目立项数稳步增长；在一类期刊发表的论文年均不少于100篇，在国外重要学术期刊年均发表论文不少于200篇，被SSCI、SCI收录的论文年均不少于80篇，五年内增加ESI高引（热点）论文3-5篇；公开出版专著数量年均增长10%左右，各级政府科研成果奖励获奖数量增长

15%以上；来自校外的科研经费稳定增长，其中横向科研经费总额年均增长 10%以上。

在服务国家和广东重大战略上取得新突破。要抓住国家和广东加快转型升级的战略机遇，发挥以人文社科为主、多学科多语种交叉融合的优势，加强人才培养、科研创新和学科建设与重大战略需求的结合度，积极主动深入开展政策、策略和规划研究，积极发挥思想库和智囊团作用，努力为国家 and 广东科学决策、民主决策作出新贡献。深入推进新型智库建设，力争在省级及以上级别智库取得新突破；省部级及以上领导批示采纳的决策咨询报告及被厅级以上政府部门采纳的各项立法建议、政策建议年均增长 10%以上。

在高水平教育国际化建设方面取得新突破。实施教育国际化的“三五五”纲领，即：贯彻三个精髓——国际视野、国际观念、国际认可；坚持五项原则——开放发展、内涵发展、高端发展、高标准发展、均衡发展；深化实施五个方面的国际化建设——学生国际化、人才国际化、教学国际化、科研国际化和管理国际化。力争至 2020 年，新增 2-3 个中外合作办学项目；每年出国（境）学习实习的学生人数占单届学生总数的比例达到 20%。其中，逐步实现 100%的博士研究生和 30%以上的学术学位硕士研究生有国（境）外学习、实践、实习或参加国际学术会议的经历；来华留学生达到 3600 人左右，提高留学生层次和学历留学生的比例；长期外籍教师数量达到 130 人，外籍教师队伍结构明显优化；具有海外教育或学术背景的专任教师比例达到 60%以上，非语言类专业教师中能开展全英（双语）教学的占 45%以

上；80%以上的适宜岗位的中层管理干部和部分管理骨干有赴国外或港澳台地区高校访问或学习培训的经历。

四、主要任务

为了实现“十三五”期间的发展目标，未来五年重点完成如下六项任务。

（一）建设协调发展的学科体系

坚持学科建设的龙头地位，按照“统筹规划、重点建设、整体发展”的原则，优化学科专业布局，整合学科资源要素，基本形成结构合理、层次分明、重点突出、特色鲜明的学科体系和建设格局，为建设国际化特色鲜明的高水平大学提供强有力的学科支撑。

完善学科专业布局结构。加强学科建设顶层设计和整体谋划，进一步确保外国语言文学学科在全国的领先优势地位，全力提升经济学、管理学、法学等学科水平地位，加快培育工学、理学、教育学、艺术学等学科，形成多学科多语种协调可持续发展的新局面。加强组织，强化统筹，点面结合，瞄准国际国内同类一流学科水平，全面实施广东省高水平大学重点学科建设项目，力争在“四重”建设等方面取得新突破，并对学校整体水平的提升发挥引领带动作用。以参加教育部第四轮学科评估为契机，组织各一级学科根据本学科领域的最新发展趋势和国内外学术动态，紧密结合国家创新体系建设和哲学社会科学繁荣计划，瞄准国家及区域重大需求，制订学科建设规划，明确建设目标和发展思路，凝练学科方向，确定建设内容和政策措施。

推进学科分类发展战略。根据学科发展基础和建设目标的差

异实施分类指导，推进四大计划。**实施高峰学科建设计划。**重点支持以国家重点学科为依托的省攀峰重点学科外国语言文学，坚持以中国特色、世界一流为核心，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，进一步凝练学科方向，建设一流师资队伍，培养拔尖创新人才，提升科学研究水平，传承创新优秀文化，着力推进成果转化，切实全面提升学科的核心竞争力和国际影响力，进入国家“双一流”建设计划。**实施高原学科建设计划。**重点支持省优势重点学科或以省特色重点学科为依托的应用经济学、工商管理、法学、中国语言文学、政治学等学科，大力引育学科带头人和学术骨干，不断增强科研服务经济社会发展的能力，显著提升学科特色水平地位，全力争取博士学位授予权，部分学科方向达到国内先进水平。**实施特色学科建设计划。**支持社会需要、具备一定基础的理论经济学、统计学、马克思主义理论、管理科学与工程、新闻传播学、计算机科学与技术、软件工程、社会学、数学、教育学、心理学、公共管理、音乐与舞蹈学、设计学等学科，实行错位竞争和特色发展，学科总体实力明显提升，个别学科方向领域达到省内先进、国内有影响的水平。**实施新兴交叉学科成长计划。**瞄准国家重大需求和学科发展前沿，充分发挥国家级和省级科研平台在学科交叉、提升和发展中的作用，进一步强化龙头优势学科的引领带动功能，以国际化为导向大力推进实施“外国语言文学+”战略，促进学科之间的交叉与融合，扶植一批新兴交叉学科，培育新的学科增长点。围绕我国在 21 世纪海上丝绸之路、中国大国外语战略和外语教育改革、外语服

务、全球经济治理、全球价值链、周边外交战略、开放型经济、涉外法治与区域法治等方面的重大理论和现实问题，通过实施重大项目的研究，多领域交叉集成，形成学科的规模效应和协同效应，探索建立学科群。

（二）打造高水平人才队伍

牢固树立人才是第一资源的思想，加大引进与培养力度，强化人力资源开发管理，以学术领军人才和学术带头人队伍为重点优化人才队伍结构，进一步提升师资队伍的教育教学水平和科研创新能力，提升管理服务队伍的整体素质和工作效能，形成优秀人才脱颖而出、人才活力竞相迸发的良好局面。

优化师资队伍结构。坚持引进和培育并举，打造结构更为合理的国际化师资队伍。至 2020 年，专任教师中具有研究生学历（学位）的比例达到 95% 以上，其中具有博士学历（学位）的比例达到 55% 以上，具有海外教育背景专职教师比例达到 60% 以上。

大力引育高水平师资。积极申报国家和广东省人才工程，以广东省高水平大学重点学科建设项目等为“人才特区”，培养和引进重点学科和重要学术领域发展急需的学术领军人物和具有国际视野、创新能力和发展潜力的中青年学术骨干，力争在引育“千人计划”、长江学者、“百千万工程”国家级人选、国家“特支计划”等高层次人才方面实现重大突破。深入推进学校“云山学者”岗位计划，大力引进海内外高层次人才，并且在教学、科研、学科建设、学部建设、行政管理等领域设立面向校内教职工

的“云山特聘岗位”。重视学术创新团队的引进和建设，坚持国内与海外并重，建立健全引进机制，大力引进急需的高、精、尖的紧缺创新团队；以重点学科和重点研究基地为依托，切实加强学术创新团队建设。探索设立“引进人才联合项目”，使引进人才和现有人才同挑重担，联合攻关，发挥引进人才的最大团队效益。

建设专业化的管理服务队伍。按照长远规划、整体设计、先易后难、循序渐进的原则，稳步推进行政管理、教学辅助和后勤服务队伍建设。积极探索职员发展的通道，加大管理干部校内外培训力度，推动管理干部轮岗交流和多岗锻炼。采取多种方式和措施，努力打造一支服务意识强、专业素质较高的教学辅助和后勤服务队伍。

重视教职工职业能力发展。建立健全教职工分岗位、分阶段、分学科的终身学习发展体系，构建集培训、培养、协同、传承为一体的教师专业化成长体系，打造集研究、指导、管理、服务为一体的个性化组织管理体系。促进教师共同体建设，充分发挥资深教师和学术带头人的作用，以项目为引领，以学术梯队建设和学术接班人培养为目标，探索青年骨干教师的导师制和团队式培养。充分依托广东省高校外语教师教学发展示范中心和学校教师发展中心，打造广东省外语骨干教师培训的聚集地和示范基地。强化学校留学奖学金管理委员会的统筹职能，加快选派教师出国留学培养步伐。

（三）培养高素质国际化人才

坚持把人才培养作为学校中心工作，落实立德树人根本任

务，深入贯彻“以学生为主体，以教师为主导”的教学理念，创新人才培养机制和模式，注重产学研结合、协同育人，加强创新创业教育，着力培养“双高”“两强”，具有国际视野，通晓国际规则，能直接参与国际合作与竞争的有社会责任感的国际化人才。

创新人才培养机制。完善以专业教学与外语教学、本土教育与境外教育、理论教学与实践教学的深度融合为基础的国际化人才培养体系，不断完善学分制管理模式，强化学生的跨文化交际能力、实践能力、创新能力、就业创业能力和自主学习能力。创新协同育人机制，完善学科协同、校际协同、校企协同和国际协同育人模式，建设好跨学科、跨专业培养的系列创新班及汇丰软件创新班和南航班等校企合作班。改革研究生培养机制。以加强研究生院建设为契机，全面推进研究生教育综合改革，认真实施研究生学分制。分类推进研究生培养模式改革，完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式和以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。健全导师遴选、考核等制度，完善以科学研究和实践创新为主导的导师负责制。深化与兄弟院校、科研院所、企业的联合培养，鼓励跨学科合作指导。

优化人才培养结构。在“创新强校工程”的总体框架下深入实施教学质量与教学改革工程。适当增设非通用语种专业和社会急需专业，健全“通用语种+非通用语种”人才培养新机制。推进重点专业建设和专业综合改革试点建设，实施本科专业“双标”建设工程，推动本科专业建设对接国家标准提质增优或按照国际标准进行国际认证。稳步提高学术学位研究生教育质量，积极发

展硕士专业学位研究生教育，重视发展非全日制研究生教育。组织各相关学位点根据国务院学位委员会要求完善人才培养方案，开展学位授权点合格评估，推动研究生培养单位建立常态化自我评估制度。探索学位授权点动态调整和强制退出机制，推动存量调整，促进学科结构不断优化，引导学科特色发展、增创优势。

强化实践育人环节。结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，建设一批高质量的实践类示范课程。增加实践教学比重，确保各类专业实践教学必要的学分（学时）。加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设，重点建设一批实验教学示范中心、国家大学生校外实践教育基地，鼓励各专业建设具有专业特色的海外实习基地。加强实践教学管理，提高实验、实习实训、实践和毕业设计（论文）质量，支持和鼓励开展社会实践活动。强化研究生案例教学、模拟训练等教学方法的运用，加大与行业、企业等社会力量的合作力度，构建互利共赢的研究生合作培养新机制，打造专业学位研究生联合培养示范基地。

健全教育质量评估制度。加强本科教学质量保证体系建设。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，以迎接广东省本科教学工作审核评估为契机，完善和强化本科教学质量保障体系，开展校内专业评估，做好年度本科教学基本状态数据库统计和质量年报编制工作，切实提升本科人才培养质量，力争在审核评估中取得优异成绩。加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设。加强学位授权点建设和研究生培养质量监控，坚持自我评估和随机抽查相结合，建立健全教学合

格评估与认证相结合的专业学位研究生教育质量保障制度。加强培养过程的质量管理和学业考核工作,组织或委托第三方组织开展学位授权、学科评估和学位论文抽查工作。建立研究生培养分流退出机制,严把研究生教育质量关。

加强创新创业教育和就业指导服务。以入选广东省大学生创新创业教育示范学校为契机,促进创新创业工作的规范化建设与健康发展。整合校内外资源,进一步强化大学生就业创业工作格局,建设创新创业教育学院,探索组建创新创业研究院,完善就业创业教育质量评估及反馈机制,建立健全学生就业竞争力和创业能力评价体系。将创新创业教育贯穿人才培养全过程,开发创新创业类课程,设置创新创业学分。建设大学生就业创业实践基地,建设创业苗圃、创新创业孵化中心、创业孵化器等平台创业项目平台,支持学生全面开展就业创业实践。允许在校生休学从事创新创业活动。加强就业指导服务,完善职业发展和就业指导课程体系,加强困难群体毕业生就业援助与帮扶。

实施优质生源工程。加大本科招生宣传力度,积极加强与中学的沟通和联系,大力加强生源基地建设,提高生源质量。开展本科招生录取模式改革,探索符合广外实际、具有广外特色的“综合评价、多元录取”模式。改革研究生招生选拔机制。建立研究生招生计划指标分配体系,将研究生培养阶段的各类绩效成果作为指标分配的重要依据。稳步推进博士研究生招生制度改革,把科研创新能力作为博士生选拔的首要因素,赋予博士生导师在招生、录取等方面更大的自主权。开展研究生招生“硕博连读”和

“申请—考核”制工作。

（四）增强科研创新和社会服务能力

以国家和广东省重大需求为导向，以大平台、大团队、大项目、大成果为抓手，着力加强基础研究和应用研究，产出一批学术精品力作，为经济社会发展提供智力支持，逐步强化具有广外特色的科研核心竞争力。

完善科研创新平台体系。进一步优化国家、省、市、校四级科研平台体系，发挥以外国语言学及应用语言学研究中心为龙头的科研创新平台的引领示范作用。优化资源配置和推进制度创新，加大国家级和省级协同创新中心的培育建设力度，力争将21世纪海上丝绸之路协同创新中心建成国家级协同创新中心。制定实施教育部、广东省人文社会科学重点研究基地和重点实验室等重点平台发展规划，不断提升科研创新能力和人才培养质量。重点培育一批具有较强研究基础和较大发展潜力的校级研究机构，争取新增3-5个省级科研创新平台以及3个以上省级以上智库。统筹科研资源配置，适时成立研究院。进一步加强学术期刊建设。

培育重大科研项目和成果。重点围绕区域和国别研究、全球治理与“一带一路”等重大战略需求，凝练、整合主要研究方向和领域，集中语言学、外国文学、经济学、管理学和法学等多学科优势力量实施重点攻关，争取大项目，产出大成果，为优势学科水平提升和新的学科增长点提供支撑。重点培育一批能够引领学术前沿、具有较强凝聚力和创新能力的水平科研创新团队，

扶持一批在省内领先、国内知名的中青年学术骨干。以重点平台、科研团队和重大项目为依托产出重大科研成果，力争在高层次科研奖励方面实现重大突破。大力推进区域和国别研究，组建若干个区域与国别研究团队，发布多个“一带一路”沿线国家蓝皮书。进一步加强对各级各类重要科研事项申报过程的指导，切实提高申报质量和水平。

打造有影响力的高端智库。加强顶层设计，适时出台实施《广东外语外贸大学智库建设推进计划》，指导高水平智库建设。坚持特色发展、需求导向、专业化道路和开放式发展的智库建设理念，探索适合智库发展的组织模式和管理方式。支持和鼓励广东国际战略研究院、协同创新中心等机构，在 21 世纪海上丝绸之路、中国大国外语战略和外语教育改革、外语服务、全球经济治理、全球价值链、周边外交战略、开放型经济、涉外法治与区域法治等优势领域主动开展前瞻性、对策性研究，产出一批高水平的原创性研究成果和高质量的决策咨询报告（政策建议），全面提升建言资政能力，充分发挥思想库和智囊团的作用，着力打造在广东乃至全国有重要影响的新型智库。

构建多层次社会服务体系。坚持“顶天立地”，增强服务国家和地方的能力与组织化程度，提高社会服务的质量和效益，在贡献中争取多方支持，提升办学声誉，促进可持续发展。推动各教学科研单位根据自身研究力量与发展目标，围绕经济社会发展重大需求，及时调整研究方向和研究重点，通过加强与国内外高校、科研机构及企业研发力量合作，提升服务创新驱动的能力。

大力推进政产学研用紧密结合，加强校地校企合作，加大科研成果推广力度，鼓励教师、科研人员承接政府及企事业单位委托的横向项目。充分利用多语种多学科的优势，以外语研究与语言服务协同创新中心为依托，做大做强语言服务体系，支撑语言服务产业转型升级。必须抢抓重大机遇，进一步拓展国内外考试业务，不断强化华南地区（海外）考试中心地位。

（五）提升国际交流合作水平

瞄准高等教育改革发展前沿，坚定不移地实施教育国际化战略，借鉴和吸收国际先进的办学理念和办学经验，不断提升学生、人才、教学、科研和管理等五个方面的国际化水平，基本形成全方位、多层次的国际合作与交流工作新局面。

健全国际交流合作工作机制。充分发挥学校对外合作与交流工作委员会的职能，强化统筹协调合作办学、国际交流、留学生教育、外籍教师、短期访学、孔子学院建设等工作，形成推进教育国际化的整体合力。加强制度建设，将国际化建设工作内化于人才培养、科学研究、学科建设和队伍建设之中，健全和完善考核和评价体系，通过政策引导和制度约束，强化教学科研单位推进国际化的执行力，强化教师的国际交流与合作意识，强化干部的国际化管理与服务意识，强化学生的国际化学习与实践意识，努力形成全方位、全层面、全员推动国际交往的管理格局。

拓展高水平合作伙伴和平台。开展与海外院校比较分析研究，以此完善学校教育国际化方略。加大力度探索与国外知名大学合作举办高等教育机构，努力创建示范性中外合作办学项目。拓展和深化与国（境）外著名大学的战略伙伴关系，确保每个专

业有 1 个稳定的国（境）外合作伙伴。加强与国际组织、区域性学术机构、跨国公司和海外基金会的合作交流，强化与国际高水平大学、研究机构和国际知名学者的合作，共建一批高水平研究生培养项目和研究中心，孵化国际科研团队，联合申报高端国际科研项目。推动“国际知名大学校长广外行”“世界名校合作项目”“海外名师讲坛”等重要学术交流平台建设，力争增设 1-2 所孔子学院并建设网络孔子学院、打造 4-5 个定期举办的高端国际学术论坛、建成 3-5 个教师海外（境外）培训基地、建成 5-10 个汉语国际教育海外实习实践基地。

扩大国际合作与交流。积极发展与海外高校间的学生互换、学分互认、学位互授联授项目。通过国家建设高水平大学公派研究生项目选送优秀研究生到国外学习深造。支持师生参加国际学术会议和访学进修。充分发挥作为“教育部首批来华留学示范基地”的影响力，改善环境条件，优化管理服务，进一步扩大来华留学生的规模，不断提高学历留学生比例和研究生在学历留学生中的比例，努力打造华南地区最重要的来华留学目的地。大力推进教师特别是青年教师的海外交流工作，积极吸引具有海外学习和工作经历的著名学者到校工作和交流，大力引进熟悉国际前沿学术动态、具有较深学术功底的高素质外籍教师。进一步拓展与国际知名高校、研究机构开展实质性机制化科研合作，大力推动参与和设立国际学术组织、国际研究计划，鼓励学术成果国际发表。积极探索国际期刊建设，力争办好 2-3 份英文学术期刊，鼓励现有期刊定期出版英文版。大力推动学科专业国际认证工

作，支持 MBA 项目进行 AMBA 国际再认证，支持国际经济与贸易、国际商务、工商管理、审计学和新闻传播学类本科专业等申请国际认证。继续加强管理人员的国（境）外培训。

营造国际化的校园环境。完善校园双语标识系统和双语校园信息网络环境，建设外语对象国研究中心和文化展馆、国际文化长廊等人文景观和场所，增强校园环境的国际化育人功能。加强全英（双语）课程建设，建设 5-7 个全英文授课课程体系平台，把国际商务、国际经济与贸易等专业办成学历留学生全英文培养的品牌项目，加强广州国际语言服务中心建设，营造多语种的教学环境和项目（课程）平台。扩大外文图书期刊、数据库订购，进一步提高外文资料比例和质量，加快形成卓越的国际化信息环境。进一步丰富世界文化节、欧罗巴文化节、亚洲文化节等国际节事活动，支持跨文化学生社团，营造多元文化和谐共融的校园环境和氛围。在用好国家有关国际交流基金的同时，多渠道筹措资金，探索建立学生出境访学专项基金，加快形成坚实的国际化经济基础。

（六）推进体制机制改革创新

以增强师生的教学、科研与学习的主动性和创造性为出发点，继续深入开展自主办学综合改革试点，着力抓好重点领域和关键环节的体制机制改革创新，加快推进学校治理体系和治理能力现代化，为建设国际化特色鲜明的高水平大学提供制度保障。

优化内部治理结构。依据《广东外语外贸大学章程》不断完善政策和制度体系，深入推进依法治校办学。坚持和完善党委领

导下的校长负责制，在实践中不断完善“党委领导重在决策，校长负责重在执行”的模式。进一步完善以学术委员会为核心的学术权力运行机制，尊重并支持学术委员会统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，做好专门委员会和学术分委员会的章程设置和委员会设立工作。进一步健全校院两级管理体制与运行机制。完善教职工代表大会制度，不断加强统战工作，加强对工会、共青团、研究生会、学生会等群众组织的领导，充分发挥各级党代表、人大代表、政协委员的积极作用。健全管理制度、议事规则与决策程序，推进民主决策机制建设，完善监督检查和责任追究制度。优化行政管理体系，加强常规管理，提高行政执行力与行政效率。

完善学分制管理机制。进一步细化操作规程。以建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等学分制管理制度体系为基础，以完善人事管理、学生管理、后勤管理等为保障，以构建现代学分制教学管理信息系统为平台，形成充满生机活力、基本与国际接轨的教学运行机制，逐步实现学生自主选择专业（方向）、自主选择课程、自主选择教师和自主选择修业年限。优化人才培养方案。遵循高等教育教学规律和学生成长成才规律，进一步明确人才培养目标和规格，制订和修订学分制人才培养方案，明确学生毕业的最低学分要求，规定课程修读办法；完善大类培养、跨学科专业培养等人才培养方案，强化实践创新创业能力培养，强化全方位、多渠道协同育人，强化国际化培养特色。加强课程资源建设。通过多种

方式不断丰富课程资源，满足学生课程修读的需要，逐步实现每门课程都有2名以上教师授课，学生可以自主选择授课时段、任课教师，确定学业进程。至2020年，每学年全校教师开设本科课程提升到10000门次，本科生均开课提升到0.5门次，为学生的自主学习提供有力保障；充分发挥信息技术在学分制改革中的作用，加快对课程和专业的数字化改造；规范学生选课，鼓励学生在外校或基于互联网学习平台选修课程；健全学分互认制度，完善补考重修制度。大力开展导学助学。实行学业导师制度，学校为学生配备学业导师，帮助学生制定学习计划、安排学习进度，指导学生每学期选课、学习；建立课程助教制度，开展学生同辈互助学习活动。进一步健全保障体系。完善与学分制管理相适应的教学管理制度、内部质量保障体系和配套的管理制度，改革原有的招生就业制度和学生管理体制，开展人事管理改革，完善后勤保障机制，为学分制的实施提供政策支持和服务保障。加强教室、实验室、体育场所、校园网、图书馆等教学基础设施建设和管理，确保在数量、规格和功能等方面满足教学需要并正常运转。

深化人事体制机制改革。改革人才评价体系制度。实行专利创造、标准制定和成果转化与课题、论文指标同等对待，对从事基础研究和原始创新的人才，适当延长评价周期。落实教学质量在教师岗位应聘、专业技术职务晋升、工作绩效考核中的“一票否决”制度，促使教师提高教学质量。探索建立教师聘任退出机制，非升即走，非进即退，考核不合格者，调整岗位；再不合格，

降级使用直至辞退。进一步完善职称评审制度。积极探索职称评聘制度改革，逐步实行评聘合一的评聘制度，健全完善评审工作流程，充分体现重师德、重业绩、重能力的激励导向，注重教学、教育教学改革、科技创新、社会服务等方面的要求，打破聘任终身制，形成竞争择优、能上能下，优秀人才脱颖而出的用人机制。通过岗位管理改革推动创新人才流动。设立一定比例流动岗位，吸引有创新实践经验的企业家和企业科研人员来校兼职。同时，允许教师保留教职带着科研项目和成果离岗到企业开展创新工作或创办企业，其离岗期间职数空缺可通过杠杆方式撬动社会人才流进学校。加强博士后科研流动站、创新实践基地建设，创新博士后培养方式。实施多元化薪酬激励机制。坚持“加大投入、分类管理、有效激励、逐步完善”的原则，建立富有特色、体现岗位绩效和分级分类管理的薪酬激励制度。建立绩效工资的正常增长机制，完善绩效工资的分级分类管理制度。完善高层次人才和特殊人才的薪酬激励机制，继续在关键岗位上实行年薪制、协议工资制，在重大项目上探索实施项目工资制。探索建立利于吸引和留住人才的养老保险激励体系。

推进科研体制机制改革。创新科研组织方式。积极探索并逐步完善以目标导向为核心、以研究任务为牵引、以科研创新研究团队为依托、以重大科研项目为载体、以人员交叉流动融合为保障的新型“矩阵式”科研组织形式。改革科研评价激励机制。对接国际标准，将ESI评价体系引入科研奖励范畴。完善决策咨询类成果奖励体系，动态评价新的成果类型和成果级别，将科技创

新服务活动纳入科研奖励范围。对高端智库建立以社会贡献度为重点的相对独立的科研评价、考核和奖励机制。进一步提高对国外发表高水平论文、出版高质量学术著作及承担国际合作项目的奖励力度。改革科研资源配置方式。建立对面向前沿的基础理论研究的稳定支持机制，建立对面向重大问题的应用理论研究和对策性研究的快速反应机制和灵活支持机制，大力推动学科交叉研究，培育新的科研增长点。

五、保障措施

（一）加强党的建设

加强思想政治工作。全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，牢牢把握党对学校意识形态工作的领导权和主动权，强化高校政治安全主体意识和主体责任，坚持用中国特色社会主义理论体系武装师生头脑，增强师生的理论认同、政治认同和情感认同。充分发挥“铸魂·系扣”工程的导向作用，加强品牌建设，引导教师立德树人铸师魂，引导学生系好“人生第一扣”，不断坚定广大师生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。认真落实《高等学校教师职业道德规范》，建立师风师德建设的长效机制，进一步加强对教师尤其是青年教师职业道德的教育，提升思想政治素质和道德修养。深入开展社会主义核心价值观学习教育，全面加强思想政治理论课建设，严格教材管理和课堂管理，深入推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。坚持“育人为本，德育为先”的学生工作理念，通过建设网络思政平台、营造健康网络环境等为导向，以节庆文

化活动、学生品牌活动、先进典型培育等新平台为载体，推进思想政治教育的创新和发展，推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设。构建“社区化”的学生管理体系，推进学生思政工作进公寓。完善学生社会实践工作体系、济困助学工作体系、心理健康教育体系，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，注重人文关怀和心理疏导，增强思想政治工作的针对性、实效性。

加强领导班子和干部队伍建设。加强党对学校工作的领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断提高领导班子把握方向、统揽全局、推进发展的能力。按照“精神状态好、能力素质好、团结协作好、服务群众好、廉洁自律好”目标要求加强各级领导班子和干部队伍建设，提高凝聚力、执行力和战斗力。巩固和扩大“全省提高选人用人公信度示范创建活动”成果，进一步完善干部选拔任用、教育培训、考核评价、管理监督、激励保障机制，建设一支适应学校科学发展要求的管理干部队伍。

加强党组织建设。全面推进学习型、服务型、创新型党组织建设，落实“三会一课”制度，完善校院两级中心组学习制度，加强宏观政策和发展战略研究，研究探讨建设国际化特色鲜明的高水平大学的战略路径和重要举措，形成新共识，实践新理念，引领新发展。从严抓好党员教育、管理、服务和发展工作，继续实施“四培工程”，健全多层次、多渠道的学习教育体系，健全党员能进能出机制。推进基层党组织工作创新，继续加强党建工作坊建设，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。不断强化党建工作的基础保障，落实党建责任制要求，完善

基层党务干部的管理机制，健全基层党建工作考评体系，建立基层党务干部激励保障机制。

加强作风建设。坚持从严治党，深入落实中央八项规定，坚持不懈纠正“四风”，巩固和拓展教育实践活动成果，健全作风建设督查机制，开展“两学一做”学习教育活动，增强领导干部践行“三严三实”的思想自觉和行动自觉，以加强领导干部作风建设的实际成效推进各项工作。继续推进党务公开和党内民主建设，完善议事规则和决策程序，提高决策效率、质量。充分发挥作风建设的带动作用，深入推进校风、教风、学风建设。认真贯彻党的群众路线，坚持和完善校领导接待日、书记和校长与师生信息沟通、茶叙等制度，有效凝聚各方力量。

加强党风廉政建设。坚持“标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防”的方针，不断加强反腐倡廉建设。认真落实党风廉政建设责任制，坚持党委统一领导、党政齐抓共管、纪委组织协调、部门各负其责、群众支持和参与的工作机制。进一步加强惩治和预防腐败体系建设，构建权责明晰、逐级负责、层层落实的党风廉政建设和反腐败工作责任体系。加强反腐倡廉宣传教育，加强廉政文化建设。认真贯彻《廉政准则》，完善领导干部述职述廉制度和个人事项报告制度，促进领导干部廉洁自律。认真执行“三重一大”有关规定和要求，加强对重点领域和关键环节的监督，进一步加大惩治腐败力度，保障学校事业健康发展。

（二）加强大学文化建设

培育大学精神文化。秉承“明德尚行、学贯中西”校训，进

一步总结、凝练广外的文化传统、价值观念和大学精神，对校风、教风、学风的思想文化内涵进行系统梳理，培育富有时代特征、国际化特色、广外特点的大学文化。进一步加强校友会、董事会、教育发展基金会建设，充分发挥其在凝聚校友与社会各界、传承广外精神与文化、服务学校改革与发展方面的重要作用。巩固建校 50 周年活动成果，加强对校史、院史、学科（专业）史和人物史的整理、研究和宣传。

注重典仪文化建设。以学校精神文化为指导，完善和规范升旗仪式、颁奖仪式、开学典礼、毕业典礼、表彰大会等活动的程序和礼仪，寓学校精神、办学理念和育人功能于其中，建设庄严、隆重、富有内涵的仪式文化。

推进文化设施和文化载体建设。加强校园文化设施的规划、建设和管理，建设优美、洁净和国际化特色鲜明的环境文化。积极开展高水平的学术讲座、高品位的主题文化活动、精彩的文艺活动、丰富的体育活动、大学生社团活动以及社会实践活动。完善“校园文化建设成就奖”“十大校园文化精品活动”等评比活动，引领校园文化活动朝着“特色”和“精品”的方向发展，着力打造一批国际化特色鲜明的高水平校园文化活动品牌。加强对网络等新媒体的建设和管理，打造有鲜明广外特色的网络文化。

（三）加强财力保障

多渠道筹措资金。充分利用学科优势和科研平台，主动参与政府和企事业单位项目建设，积极开展纵横向科学研究，多渠道争取各类专项项目经费。充分利用我校的社会影响、品牌优势等

综合资源，加大政策统筹和激励力度，推动继续（公开）教育转型升级，促进国际教育健康可持续发展，进一步增强基础教育的整体竞争力，构建立足珠三角、面向全国的附设外国语学校品牌体系，支持各有关单位提升现有服务项目，努力开拓具有良好市场前景和社会效益的新项目。充分发挥校董会、校友总会、教育发展基金会在学校对外交往中的桥梁和纽带作用，争取社会各界以多种形式支持学校的改革和发展。

提高资金使用效益。以组织实施“创新强校工程”和广东省高水平大学重点学科建设项目等为抓手和突破口，不断完善资源配置机制和方式。健全理财机制，健全风险防范体系，推进财务工作的科学化和精细化管理，有效组织、管理和使用各类资金，提高资金的配置效率和使用效率。注重审计创新，加快审计工作转型升级，使审计工作逐步由财务导向审计向管理、绩效和风险导向审计转变，充分发挥审计监督与服务的职能作用。

（四）强化基础保障

加强校园基本建设。完善校园总体规划，加快推进北校区第一教学楼等基本建设项目，优化配置南校区办学资源，大力实施校园改造提升工程，进一步改善师生员工的工作、学习、生活的环境和条件。

加强实验室与仪器设备建设。紧密围绕人才培养目标与学分制改革的新要求，进一步加强实验室建设，建成实验室全智能化管理系统，抓好中央与地方共建实验室项目、国家级和省级实验教学示范中心（或虚拟仿真实验教学中心）的申报和建设工作。

进一步理顺实验室管理体制，构建科学管理、高效运行、良性循环的实验室管理体系和运行机制。设立国有资产管理委员会，进一步加强和改进资产管理、房产管理和采购招标、管理工作，提高资产使用效益。

加强公共服务体系建设。进一步加强数字资源、纸质资源、特色资源等文献资源建设，优化自动化服务系统，全面提高文献保障水平和服务质量。加强档案馆和校史馆建设，进一步提升管理服务能力和校史的传承育人功能。积极对接广东省“智慧教育示范工程”，推动教学科研、管理服务和文化建设实现数字化、网络化、智能化，构建智慧电子校务系统，创建智慧校园。构建“互联网+人才培养”新模式，研究推广探究式学习、项目式学习、“翻转课堂”、慕课、私课、创客教育等新型学习方式。探索建立统一大数据平台，推动基于大数据的规划与决策支持系统建设和应用。全面推进后勤工作标准化管理和标准化服务建设，部署启动后勤服务 ISO9000 质量管理体系认证工作，探索后勤服务向精细化、信息化和智能化转变，打造具有广外特色的“智慧后勤”。

（五）加强平安和谐校园建设

创建和谐校园。以人为本，关注民生，加强对教职工的人文关怀，着力建设优质特色广外、人文幸福广外。根据学校财力建立与物价指数挂钩的教职工工资正常增长机制，有重点、有步骤改变教职工的工作、学习、生活环境和条件。倡导健康文明的生活方式，组织开展丰富多彩的教职工文体活动。努力解决与师生员工切身利益密切相关的实际困难和问题，进一步完善对离退

体教职工和特殊困难教职工的关心和帮扶长效机制。

建设平安校园。健全安全预警机制和应急机制，落实安全稳定责任制和责任追究制。加强学校食品安全、疾病控制工作，完善学校突发公共卫生事件应急管理立体防控网络。进一步健全校园安全监控体系，完善校园住宅小区管理，加强校园道路交通管理，加大校园周边环境的综合治理力度，为师生的学习和生活创造更加良好的环境保障。

（六）推进组织实施

加强组织领导。建立学校主要领导负总责、分管校领导分工负责、各执行单位具体负责的责任体系，由分管校领导带头研讨和推动落实规划内容，各部门、各学院明确责任，加强协作配合，共同抓好规划的落实。

加强监督检查。学校将分解目标任务，明确职责分工，制订工作进度表并向全校公布。建立规划实施年度报告和中期评估制度，加强对规划执行情况的跟踪与调控，确保学校事业发展按照规划确定的目标进行。评估结果作为对单位和单位负责人考核的重要依据。

规划调整和修订。在规划的实施过程中，如因政策变化，或者根据规划评估、监测情况和校内外对规划的意见和建议确需对规划进行调整和修订，各有关单位应及时将修订情况报发展规划处，重大修订内容提交校党委常委会审定。

附件 1

广东外语外贸大学 “十二五”与“十一五”发展指标对照表

类别	主要指标	十一五	十二五	对比新增	备注
学科建设	省级重点(含扶持)学科(个)	6	7	/	1.“十一五”期间全部是二级学科。“十二五”期间4个一级学科、3个二级学科。2.分别为建设期末存量
	二级学科博士点(个)	7	12	5	分别为建设期末存量
	一级学科硕士点(个)	1	10	9	
	二级学科硕士点(个)	24	37	13	
	专业硕士点(个)	5	7	2	
人才培养	在校本科生数(人)	20387	20054	-333	
	在校研究生数(人)	2006	3350	1344	
	本科专业数(个)	55	66	11	
	外语专业数(个)	13	21	8	
	国家级精品课程、全英/双语教学示范课程(含精品开放课程)(门)	6	10	4	
	省级精品课程、全英/双语教学示范课程(含精品开放课程)(门)	18	49	31	
	省部级人才培养模式改革创新试验区(个)	1	10	9	
	省级教学名师(人)	5	6	1	
	省级教学团队(个)	2	11	9	
	省级教学改革项目(项)	26	87	61	各为5年总量
	国家级教学成果奖项目(项)	0	0	0	
	省级教学成果奖项目(项)	6	5	-1	
	国家级实验教学示范中心(个)	0	1	1	分别为建设期末存量
	省级实验教学示范中心(个)	5	10	5	
	省级优秀博士论文(篇)	0	1	1	各为5年总量
省级优秀硕士论文(篇)	0	6	6		

类别	主要指标	十一五	十二五	对比新增	备注
科学研究	教育部人文社科重点研究基地(个)	1	2	1	分别为建设期末存量,新增教育部区域与国别研究基地1
	省级人文社科重点研究基地(个)	4	5	1	分别为建设期末存量
	市级人文社科重点研究基地(个)	1	2	1	
	纵向科研项目数(项)	419	855	436	各为5年总量
	国家级科研项目数(项)	32	114	82	各为5年总量
	省部级科研项目数(项)	231	389	158	
	横向科研项目数(项)	178	418	240	
	国家级重大(重点)科研项目数(项)	1	17	16	
	教育部创新团队项目数(项)	0	1	1	
	教育部重大课题攻关项目数(项)	0	6	6	
	在一类学术期刊发表高水平论文数(篇)	148	370	222	各为5年总数
	公开出版专著(本)	158	256	98	各为5年总量
	各级政府科研成果奖励获奖数(项)	14	46	32	
	来源于校外的科研总经费(万元)	3598	12199	8601	
	纵向科研经费(万元)	2082	7991	5909	
	横向科研经费(万元)	1516	4208	2692	
师资队伍建设	专任教师中具有研究生学历(学位)的比例(%)	84.8	90.85	6.05	分别为建设期末存量
	专任教师中具有博士学历(学位)的比例(%)	25.9	40.42	14.52	
	全校具有海外教育背景专职教师比例(%)	42.4	50.78	8.38	
	千人计划、长江学者数(人)	0	0	0	
	“百千万人才工程”国家级人选(人)	0	3	3	
	教育部新世纪优秀人才数(人)	6	7	13	
	“千百十人才培养工程”,其中新增国家级培养对象数(人)	0	1	1	

类别	主要指标	十一五	十二五	对比新增	备注
国际合作与交流	国（境）外友好机构数（个）	179	305	126	
	经教育部批准的中外合作办项目（个）	1	2	1	分别为建设期末存量
	每年长期外籍教师人数（人）	79	104	25	分别为2010年和2015年当年发生数
	到国（境）外学习的学生每年人数（人）	454	977	523	
	外国留学生人数（人）	1060	2712	1652	
	外国学历留学生人数（人）	145	445	300	
	孔子学院（个）	3	4	1	分别为建设期末存量
办学条件	部门收入（亿元）	7.1	10.3	3.2	1.分别为2010年和2015年当年发生数，2015年未结算。2.只计“本年收入”，不计上年结转和结余。
	图书馆藏书（纸质）册数（万）	228	268	40	分别为建设期末存量
	固定资产总额（亿元）	27.7	32.8	5.1	
	教学科研仪器设备总值（亿元）	1.87	2.74	0.87	

附件 2

广东外语外贸大学“十三五”发展指标一览表

类别	主要指标	十三五	十二五	对比新增	备注	
学科建设	一级学科博士点(个)	2-3	1	1-2	分别为建设期末存量	
	一级学科硕士点(个)	13	10	3		
	专业硕士点(个)	10	7	3		
人才培养	本科专业数(个)	73	66	7		
	外语专业数(个)	30	21	9		
	省级、国家级精品课程、全英/双语教学示范课程(含精品开放课程)(门)	79-89	59	20-30		
	省级教学改革项目(项)	100	87	13		各为5年总量
	国家级教学成果奖项目(项)	1-2	0	1-2		
	省级教学成果奖项目(项)	5	5	0		
	省级实验教学示范中心(个)	12-13	10	2-3		
	国家级(虚拟仿真)实验示范中心(个)	2-3	1	1-2		
科学研究	国家级重大(重点)科研项目数(项)	稳步增长	17			
	被SCI、SSCI、A&HCI收录期刊论文	400以上	384	不少于16		
	在一类学术期刊发表高水平论文数(篇)	500以上	370	130以上	各为5年总数	
	进入ESI高引论文(热点论文)(篇)	3-5	—	3-5		
	公开出版专著(本)	年均增长10%以上	256		各为5年总量	
	各级政府科研成果奖励获奖数(项)	53	46	7		
	横向科研经费(万元)	年均增长10%以上	4208			

类别	主要指标	十三五	十二五	对比新增	备注
师资队伍建设	专任教师中具有研究生学历(学位)的比例(%)	95	90.85	4.15	分别为建设期末存量
	专任教师中具有博士学历(学位)的比例(%)	55	40.42	14.58	
	全校具有海外教育背景专职教师比例(%)	60	50.78	9.22	
	千人计划、长江学者、国家特支计划、“百千万人才工程”国家级人选数(人)	5	3	2	
国际合作与交流	国(境)外友好机构数(个)	350	305	45	
	经教育部批准的中外合作办学项目(个)	4-5	2	2-3	分别为建设期末存量
	每年长期外籍教师人数(人)	130	104	26	分别为2020年和2015年当年发生数
	到国(境)外学习的学生每年人数(人)	1250-1550	977	273-573	
	外国留学生人数(人)	3600	2712	888	
	外国学历留学生人数(人)	800	445	355	
	孔子学院(个)	5-6	4	1-2	
办学条件	图书馆藏书(纸质)册数(万)	300	268	32	分别为建设期末存量
	固定资产总额(亿元)	35.8	32.8	3	
	教学科研仪器设备总值(亿元)	3.74	2.74	1	

广东外语外贸大学党(校)办秘书科

2016年5月23日印发
